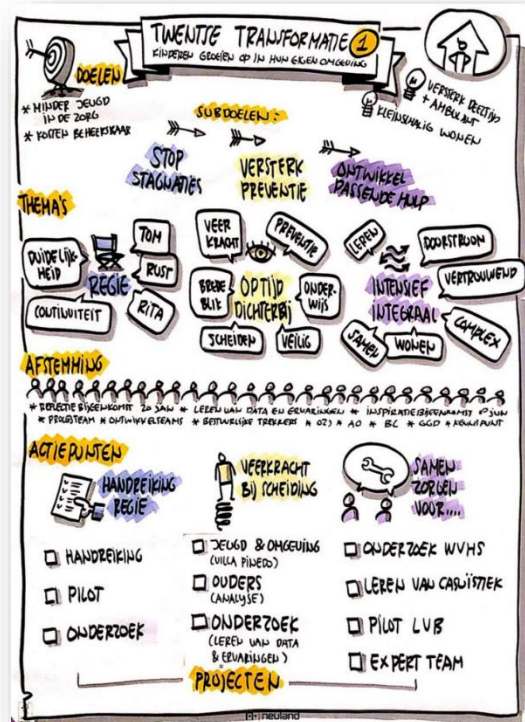


Ontwikkeltafel 1

# Plan van doorpak

In Twente groeit de jeugd op in haar eigen (liefdevolle en stabiele) omgeving



Versie 01	15-10-2019	
Versie 02	16-10-2019	Tbv overleg Marjan van Engelen
Versie 03	17-10-2019	Tbv feedback proces-team
Versie 04	24-10-2019	Na feedback proces-team
Versie 05	30-10-2019	Feedback PL en MBN
Versie 06	12-11-2019	Bestuursbijeenkoms 29 november
Versie 07	18-11-2019	Samenvoeging met opdrachten tbv 25 nov.
Versie 08	8-01-2020	Tbv bijeenkomst 20 januari 2020
Versie 09	17-09-2020	Procesteam 19 oktober
Versie 10	28-09-2020	Tbv Mirjam Somson Financieel overzicht
Versie 11	5-10-2020	Tbv Sonja Vissia lay out etc
Versie 12	7-10-2020	Tbv Procesteam en bestuurlijk trekkers

## Leeswijzer:

In dit overzicht vindt u de stand van zaken m.b.t. alle plannen van Ontwikkeltafel 1 dd. 29 september 2020 “In Twente groeit de jeugd op in haar eigen (liefdevolle) omgeving”.

Het ontwikkelen van de plannen was vergelijkbaar met het bouwen van een huis: de fundering is in 2019 gelegd door de bestuurders van gemeenten en aanbieders, vervolgens is samen met het Procesteam richting gegeven aan een goede invulling van de fundering. Hoe dit tot stand is gekomen en de project structuur voor de bouw van het huis vindt u terug in Hoofdstuk 1 “de Fundering”.

In 2020 hebben de ontwikkelteams Regie, Op Tijd Dichterbij en Intensief Integraal op deze fundering een cementlaag gelegd door op het gebied van regie, preventie en complexe jeugdhulp de problemen en vragen en oplossingen in kaart te brengen.

Deze zijn vertaald naar projecten: “de muren” van het toekomstige huis.

Hierbij is als uitgangspunt genomen om kleine stappen te zetten en van daaruit door te bouwen.

Ieder Ontwikkelteam heeft hierin een eigen werkwijze en tempo ontwikkeld. Van sommige muren zijn de eerste stenen al eerder dit jaar gelegd, van andere muren wordt dit de komende tijd gerealiseerd.

In Hoofdstuk 2, 3 en 4 vindt u per Ontwikkelteam een beschrijving van het “cement” gevolgd door een korte schets van “de muren”, de projecten die op basis hiervan zijn ingericht.

Voor meer inhoudelijke informatie wordt u steeds verwezen naar bijlagen waarin de projecten of resultaten worden toegelicht.

In Hoofdstuk 5 vindt u een overzicht van de financiën.

Als de muren klaar zijn zal er een dak op het huis worden geplaatst, we houden u op de hoogte van de bouwplannen.

Ik wens u veel plezier bij het lezen.

Annabet Jongkind



## Inhoudsopgave

<b>1. De Fundering</b> .....	<b>5</b>
1.1 Inleiding.....	5
1.2 Het Proces-team.....	7
1.3 Ontwikkelteam 1: Regie .....	9
1.4 Ontwikkelteam 2: Op Tijd Dichterbij (Vroeg signalering).....	9
1.5 Ontwikkelteam 3: Intensieve specialistische zorg integraal bedienen.....	9
1.6 Indeling Ontwikkeltafel 1 .....	10
<b>2. Het cement en de muren van ontwikkelteam Regie</b> .....	<b>11</b>
2.1 Aanleiding .....	11
2.2 Visie .....	12
2.3 Ambitie .....	12
2.4 Voorwaarden.....	12
2.5 Stappen .....	12
2.6 De projecten van ontwikkelteam Regie: “de muren” .....	13
2.6.1 Aanleiding.....	13
2.6.2 Rollen en taken .....	13
2.6.3 Samenstelling .....	13
2.6.4 Opdrachten en taakverdeling.....	14
2.7 De handreiking regie in 7 samenwerkingsstappen.....	14
2.8 Pilot regie .....	15
2.9 Onderzoek regie .....	16
2.10 Advies .....	17
<b>3. Het cement en de muren van ontwikkelteam Op tijd dichterbij</b> .....	<b>18</b>
3.1 Aanleiding .....	18
3.2 Ambitie .....	19
3.3 Focus .....	19
3.4 Onderbouwing.....	19
3.5 Stappen .....	21
3.6 De projecten van ontwikkelteam Op tijd dichterbij : “de muren” .....	22
3.6.1 Monitoring en ontwikkeling: leren van data en ervaringen.....	23
3.6.2 Ondersteuning jeugd.....	25
3.6.3 Ondersteuning ouders .....	28
3.6.4 Ondersteuning omgeving.....	30
<b>4. Het cement en de muren van ontwikkelteam Intensiever Integrale Hulpverlening</b> .....	<b>33</b>
4.1 Aanleiding .....	33
4.2 Gewenste Situatie .....	33
4.3 Stip op de Horizon .....	33
4.4 Aanpak .....	33
4.5 De projecten van Intensieve Integrale hulpverlening: “de muren” .....	35

4.5.1 Aanleiding.....	35
4.5.2 Rollen en taken .....	35
4.5.3 Samenstelling .....	35
4.6 Onderzoeksprogramma WVHS.....	36
4.7 Leren van casuïstiek .....	39
4.8 Pilot specialistisch wonen LVB.....	40
4.9 Expertteam Twente .....	42
<b>5. Overzicht Financiën .....</b>	<b>43</b>

BIJLAGEN (klik op de tekst om het bestand te openen)

[Bijlage bij 1.1 Toelichting cijfers Poster Ontwikkeltafel 1](#)

[Bijlage bij 2.7 Werkinstructie Handleiding](#)

[Bijlage bij 2.8 Opzet pilot Regie en onderzoek Kennispunt Twente \(003\)](#)

[Bijlage bij 2.10 flyer pilot Regie in 7 stappen](#)

[Bijlage bij 3.6.1 OZJ concept Story cycle plan inclusief Tijdsplan Regio Twente 200820](#)

[Bijlage bij 3.6.1 https://voordejeugd.nl/praktijkvoorbeelden/leren-van-ervaringen-twente-wordt-data-gekoppeld-aan-ervaringsverhalen/](https://voordejeugd.nl/praktijkvoorbeelden/leren-van-ervaringen-twente-wordt-data-gekoppeld-aan-ervaringsverhalen/)

[Bijlage bij 3.6.2 Villa Pinedo document](#)

[Bijlage bij 4.6 WVHS Start opzet en Tijdsplanning](#)

[Bijlage bij 4.7 Leren van Casuïstiek](#)

[Bijlage bij 4.8 Businesscase](#)

[Bijlage bij 4.9 projectplan ec](#)

# 1. De Fundering Ontwikkeltafel 1 Twentse Transformatie

In Twente Groeit de Jeugd op in haar eigen (liefdevolle) omgeving

## 1.1 Inleiding

Wat is het doel van de Twentse Transformatie?

*“Transformatie is een middel om een maatschappelijk doel te bereiken” . Hierbij zijn Integraal werken, een lerende cultuur, maatwerk, en de mens centraal stellen belangrijke elementen.<sup>1</sup>*

Het maatschappelijk doel van de ontwikkeltafels van de Twentse Transformatie is om de jeugd in Twente een mooie toekomst te bieden.

De ontwikkeltafels

Om gezamenlijk te komen tot transformatie binnen het jeugddomein zijn in Twente drie ontwikkeltafels ingericht. Hier werken zorgaanbieders van jeugdhulp, gemeenten, organisaties binnen het gedwongen kader jeugdhulp en onderwijskoepels samen met als drijfveer dat ieder kind perspectief op een mooie toekomst verdient. De organisaties onderzoeken samen hoe de zorg radicaal anders kan worden georganiseerd en hoe zij samen effectiever kunnen worden, door samen te ontwikkelen, werken, leren, sturen, beheren, monitoren en reflecteren.

Ontwikkeltafel 1

Aan ontwikkeltafel 1 staat het thema ‘*In Twente groeit de jeugd op in haar eigen omgeving*’ centraal. De bestuurders van de 14 Twentse gemeenten en de grote zorgaanbieders hebben in mei 2019, bij de start van ontwikkeltafel 1 aangegeven dat zij graag een beweging op gang willen brengen waarbij de focus ligt op:

- Het verminderen van kinderen in de jeugdzorg door het verbeteren van hun leefomgeving.
- Het terugdringen van uithuisplaatsingen door het versterken van ambulante en deeltijdbehandelingen.
- Het voorkomen dat jongeren in leefgroepen opgroeien door goede alternatieve kleinschalige woonplekken te organiseren die eigenschappen hebben van het gezinsleven.
- Het waarborgen van beschikbaarheid van de zorg door beheersbaarheid van de kosten middels efficiency.

Wie doen ermee?

Drie bestuurders hebben zich als trekkers aan ontwikkeltafel 1 verbonden:

Toine van den Broek (Karakter), Pieter van Zwanenburg (gemeente Hof van Twente ) en José Schilderincq (Ambiq). Zij zijn samen verantwoordelijk voor de verbinding met de bestuurders en hebben ieder een aandachtsgebied uitgekozen (zie volgende hoofdstukken).

De volgende organisaties zitten aan deze ontwikkeltafel, gezamenlijk vormen zij het Proces-team:

- Afvaardiging van de 14 Twentse gemeenten (Hengelo, Enschede, Hof van Twente, Tubbergen/Dinkelland, Losser)
- Afvaardiging van de zorgaanbieders (Karakter, Accare, Jeugd GGZ, Mediant, Trias, Jarabee, Tactus, Plurijn, Aveleijn, Ambiq).
- Saxion en Kennispunt volgen het proces vanuit het perspectief m.b.t. de monitoring.

---

<sup>1</sup> Hannie van Leeuwen lezing november 2018: “Anders Kijken”.

## Cijfers

Hieronder zijn de belangrijkste cijfers weergegeven. De cijfers laten een beeld zien dat een ruime meerderheid van de jongeren in Twente tot 18 jaar in 2018 en 2019 Twente géén Jeugdzorg ontvangt. Van de twaalf procent van de jongeren die wel jeugdzorg ontvangt in 2019, ontvangen er ruim 13.000 jongeren hulp thuis, en 2080 jongeren ontvangen hulp ergens anders

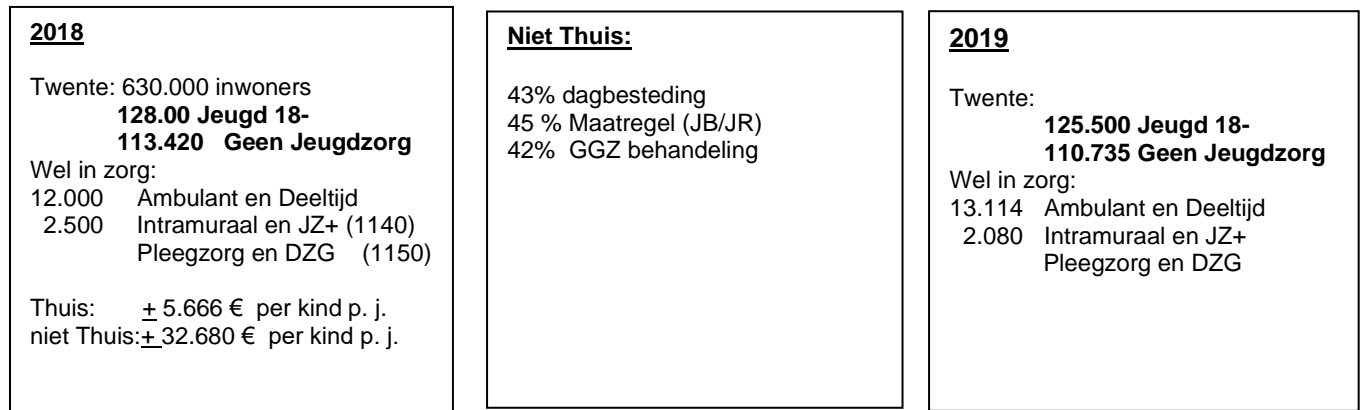


Fig. 1 Cijfers Jeugdzorg Twente in 2018  
bron: startanalyse mei 2019  
Kennispunt Twente

Fig.2 Aanvullende behandelingen  
bron: startanalyse mei 2019  
Kennispunt Twente

Fig.3 Cijfers Jeugdzorg 2019  
bron: Update mei 2020  
Kennispunt Twente

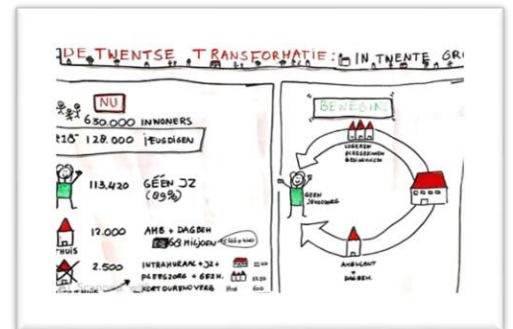
[Bijlage bij 1.1 Toelichting cijfers Poster Ontwikkeltafel 1](#)

## 1.2 Het Proces-team

### Wat is er aan de hand?

De organisaties en gemeenten in het Twentse zorglandschap ervaren dat doorstroming (flow) in de specialistische jeugdzorg een probleem is. Van toegang tot WVHS zijn er teveel kinderen die zorg nodig hebben in verhouding met de hulp die beschikbaar is. Dit veroorzaakt te lange wachttijden en noodoplossingen die niet voldoen.

Zij denken dat deze stagnaties veroorzaakt en of versterkt worden:



Doordat..

1. De aanpak van de complexe problemen de expertise en inzet vanuit verschillende perspectieven nodig heeft-de hiervoor benodigde vloeiende samenwerking vaak ontbreekt. Het gaat dan om de samenwerking tussen de verschillende domeinen binnen de gemeenten, tussen gemeenten en aanbieders, tussen verschillende aanbieders en tussen jeugd en volwassenzorg.

Doordat...

2. Het aantal professionals dat betrokken is bij de zorg aan jeugd toeneemt naarmate de complexiteit van de problemen toeneemt. Er zijn geen eenduidige afspraken over wie welke rol en verantwoordelijkheden heeft in de samenwerking. Dit werkt vertragend en schept voor iedereen onduidelijkheden

Doordat...

3. Problemen die op jonge leeftijd ontstaan onvoldoende of maar deels opgelost worden met het risico dat ze verergeren. De nadruk in de aanpak ligt vaak op het gedrag/probleem van het kind omdat hier de meeste "winst" behaald kan worden en in veel mindere mate op het daarnaast versterken van de omgeving. Hierdoor heeft een deel van de jeugd langdurige of steeds zich herhalende en mogelijk intensievere hulp nodig.

Doordat...

4. De mogelijkheden van de leefomgeving van het kind onvoldoende versterkt worden. Het ontbreekt hun aan de benodigde kennis en vaardigheden. Hierdoor wordt een groter beroep op de specialistische jeugdzorg gedaan. Bij omgeving denken we naast de direct betrokkenen ook aan school, vrije tijd, zorgboerderij en pleeggezin.

5. Doordat...

we niet altijd weten wat een passend antwoord is op een vraag om hulp en hierbij de mogelijkheden voor samenwerking en innovatie nog niet benutten.

6. Doordat...

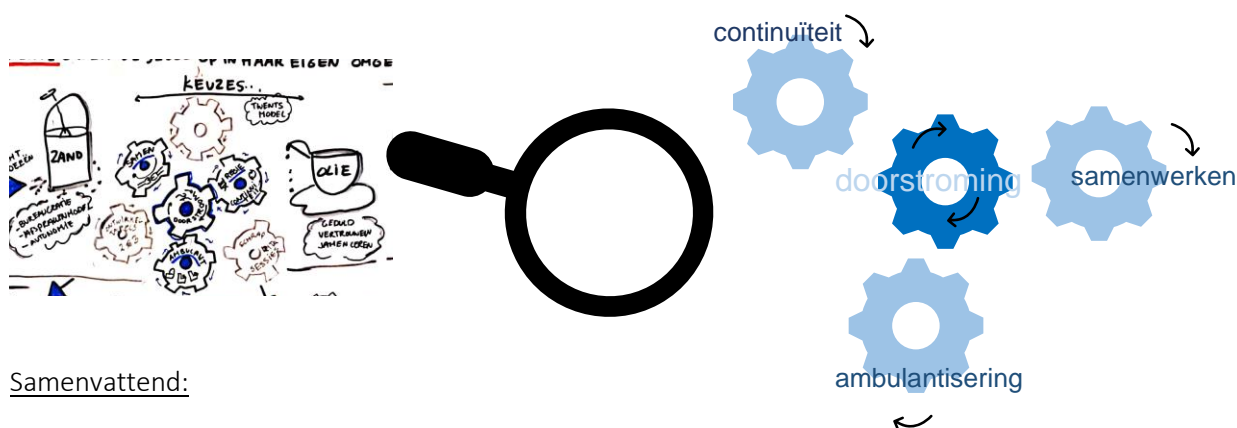
De samenwerking tussen professionals soms gekleurd wordt door wantrouwen en financiële vraagstukken.

7. Doordat...

Er onvoldoende beroep gedaan wordt op de preventieve activiteiten door plaatselijke bezuinigingen, door onbekendheid van de mogelijkheden, gebrek aan motivatie bij deelnemers, of doordat zij niet op de juiste wijze aansluiten bij de vraag.

Het Proces-team wil “de flow” (in, uit en doorstroom) in het netwerk van zorg in Twente stimuleren door verbetering van de onderlinge samenwerking, het vergroten van de continuïteit van zorg en het ambulantisieren van de zorg aan jongeren en kinderen. Daarbij gaan zij ervan uit dat hoe eerder er de juiste ondersteuning geboden wordt, er op een later tijdstip minder intensieve zorg nodig zal zijn. Door eerder veelzijdiger en dichterbij te zijn verwachten zij dat crises en uithuisplaatsingen voorkomen kunnen worden.

De kwaliteit van de zorg die iedere organisatie biedt wordt kwalitatief gewaarborgd door de deelname aan SKJ en de toepassing van de richtlijnen. Zij nemen als organisaties de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de zorg die zij bieden.

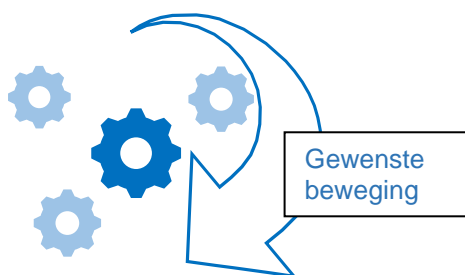


Samenvattend:

- Doel : Kinderen groeien op in hun eigen (liefdevolle) omgeving
- Beweging : Van Intensieve Specialistische zorg bieden aan jeugdigen naar eerder, brede zorg bieden aan jeugd in/en/of aan haar omgeving
- Middel : De stagnaties in de zorg verminderen door samen vroegtijdig (preventieve en passende) zorg te bieden aan jeugd in en aan zijn/haar naaste omgeving.

De wijze waarop we op dit moment de zorg organiseren levert vaak geen bijdrage aan het duurzaam verbeteren van de leefsituatie van kinderen met complexe problemen. Op basis van de transformatie gedachte, de beweging die de bestuurders voor ogen hebben en de knelpunten die door het Proces-team zijn geconstateerd, wil het Proces-team drie ontwikkelteams formeren. De thema's die gekozen zijn hangen nauw met elkaar samen en vragen onderlinge afstemming. Zij zijn gebaseerd op vragen die nu in het netwerk leven en een antwoord nodig hebben, daarnaast speelt bij alle drie dat door de uitvoering ervan de Twentse samenwerking verbeterd wordt, de continuïteit van de zorg vergroot wordt en de ambulante zorg versterkt wordt.

De beoogde beweging wordt gestimuleerd door de doorstroming te verbeteren en door de expliciete preventieve insteek die gekozen is.



Om tot afbakening van het project te komen is er een keuze gemaakt uit de vele verschillende vraagstukken die voorbij gekomen zijn.



### 1.3 Ontwikkelteam 1: Regie

Er zijn regelmatig onduidelijkheden over wie de regie voert tijdens de inzet van jeugdhulp. Deze nemen toe naarmate er meerdere professionals bij het gezin betrokken zijn. Dit zorgt voor samenwerkingsproblemen, soms voelt iedereen zich verantwoordelijk, soms niemand. De voortgang wordt belemmerd en gezinnen wachten langer op hulp dan gewenst. Gezinnen ervaren dat zij weinig invloed op het proces hebben; dit kan onmachtgevoelens veroorzaken. Er ontstaan negatieve beelden over gezinnen/professionals/organisaties en gemeenten en het vertrouwen in elkaar en dat de problemen opgelost kunnen worden neemt af.



### 1.4 Ontwikkelteam 2: Op Tijd Dichterbij (Vroeg signalering)

Uit een steekproef in de gemeente Hof van Twente en ervaringen van andere leden van de procesgroep blijkt dat jongeren die op latere leeftijd intensieve specialistische jeugdhulp<sup>2</sup> nodig hebben, al op jonge leeftijd in contact zijn geweest met de hulpverlening. Vaak zijn er meerdere (aparte) trajecten aan vooraf gegaan.

Er zijn meerdere belemmerende factoren bij het vragen en krijgen van de juiste hulp. Deze kunnen bij ouders en kinderen liggen (bijvoorbeeld schaamte, gebrek aan vertrouwen of kennis) en ook bij professionals ontbreekt het soms aan deskundigheid, lef of ze zijn handelingsverlegen.

Het afbouwen van budgetten voor preventieve activiteiten en de verscherping van de privacy regels maken de situatie niet eenvoudiger.

### 1.5 Ontwikkelteam 3: Intensieve specialistische zorg integraal bedienen

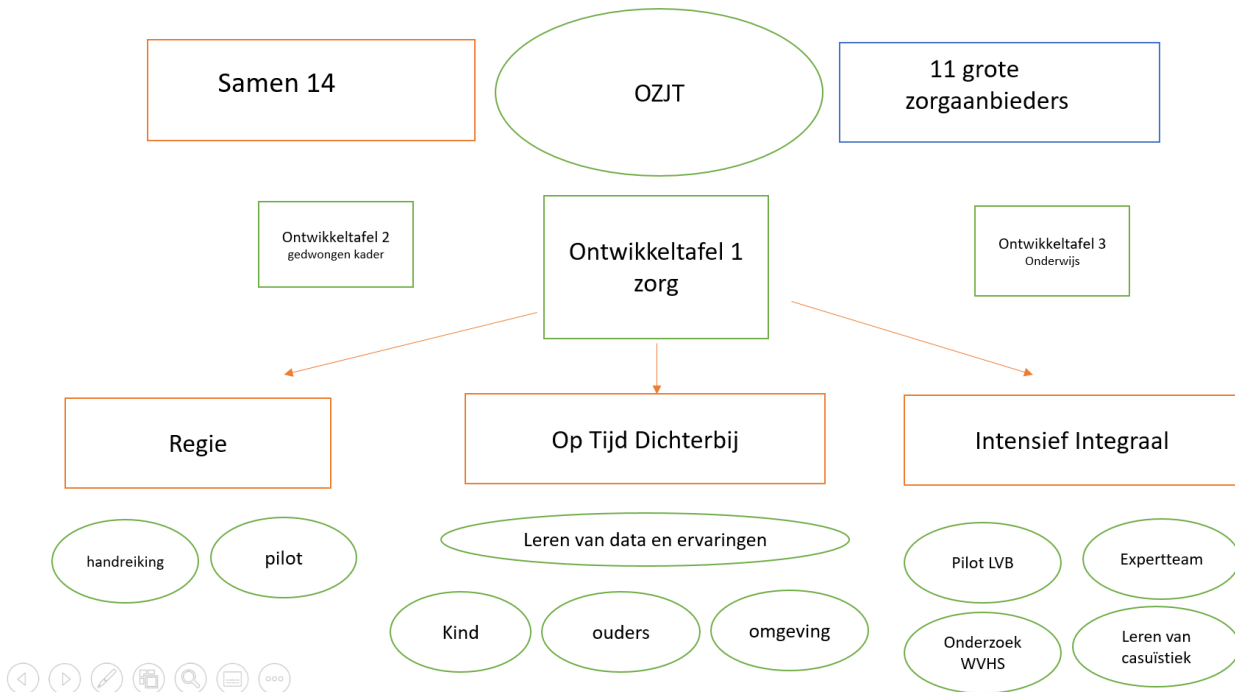
De zorg in Twente wordt door de zorgaanbieders geboden op basis van hun specialistische expertise. Sommige kinderen/jongeren en omgeving hebben expertise nodig van verschillende specialismen. Dit is niet eenvoudig om te realiseren door verschillende oorzaken. Financiën, deskundigheid, gebrek aan regie, of een vooruitziende blik zijn hierop van invloed. Er vindt vaak veel dubbel werk plaats voor de hulpverleners (intakes en onderzoek). Voor de betrokken jongeren is het frustrerend om steeds ergens opnieuw te moeten beginnen.

---

<sup>2</sup> Intensieve Ambulant, F-ACT Jeugd, WVHS, Deeltijdbehandeling

## 1.6 Indeling Ontwikkeltafel 1

### ONTWIKKELTAFEL 1



#### Kosten

De overkoepelende kosten binnen ontwikkeltafel 1 betreffen de kosten van de inzet van de projectleider, een projectondersteuner en een coach. De inzet van de projectleider wordt gedekt vanuit het budget van het Transformatiefonds algemeen. Voor een specificatie van de financiën van Ontwikkeltafel 1 wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

## 2. Het cement en de muren van ontwikkelteam Regie

### Op weg naar Regionale Samenwerkingsafspraken



#### 2.1 Aanleiding

In 2019 is ontwikkeltafel 1 begonnen met een verkenning van de problemen die door de partners in het netwerk geconstateerd werden. Dit gesprek werd gevoerd in het Proces-team van ontwikkeltafel 1 maar ook met mensen vanuit de praktijk van de **Weinig Voorkomend Hoog Specialistische zorg**. Zij constateerden dat de doorstroming binnen het veld van de jeugdzorg in Twente verbetering behoeft. Met name de vele overgangen in de ervaringen van jongeren die uiteindelijk intensieve Jeugdzorg nodig hebben werden als zorgelijk ervaren. Met deze overgangen worden jongeren en hun gezinnen vaak ook geconfronteerd met wisseling van hulpverleners, wachttijden en onduidelijkheden. Daarnaast bleek uit de cijfers van Kennispunt dat wanneer jongeren in aanmerking komen voor verblijf er een stapeling van zorg plaatsvindt:

Van de jongeren die niet thuis kunnen blijven krijgt:

43% dagbesteding  
45% heeft een justitiële maatregel  
(reclassering of bescherming)  
42% krijgt GGZ behandeling

Cijfers 2018 Bron: Twentse Monitor Sociaal Domein, versie 2019Q3, Kennispunt Twente

Het Procesteam van ontwikkeltafel 1 besloot op basis van bovenstaande bevindingen om het thema Regie en Continuïteit bij de kop te pakken om zo doorstroming te verbeteren door de geconstateerde stagnaties te verminderen.

#### *De schrapsessie*

Op 11 juli 2019 vonden in de regio Twente de schrapsessie in het kader van (ont)regel de zorg plaats onder leiding van Rita Verdonk. In deze bijeenkomst is niet alleen gesproken over welke regels we willen schrappen, maar ook verder doorgedacht over hoe we de zorg graag zouden willen organiseren met elkaar. Een van de punten die daaruit naar voren kwam, was de gedeelde ervaring dat wanneer een regisseur (wijkcoach/consulent/toegangsm medewerker/regiefunctie vanuit de voogdij) écht de regisseursfunctie kan uitoefenen in een gezin, er mooie co-producties ontstaan tussen hulpverlening-gezin-regisseur en zorg beter van de grond komt, effectiever is en continuïteit beter geborgd. Ook vanuit de aanwezige gemeente medewerkers werd deze mening gedeeld. Uitkomst was dus dat we als opdracht hebben meegekregen om met elkaar na te denken over de rol van regisseur in het zorglandschap (los van haalbaarheid, financiering en andere obstakels)".

Gezien de overlap met Ontwikkeltafel 1 werd besloten om beide processen ter verbetering samen te voegen en verder uit te werken bij Ontwikkeltafel 1 van de Twentse Transformatie.

Op basis van de verkenning in het Procesteam en de bevindingen tijdens de schrapsessie is het Ontwikkelteam Regie samengesteld: 4 leden van het Procesteam uit verschillende zorgaanbieders en 2 leden die het perspectief vanuit de gemeenten vertegenwoordigen.

Het Ontwikkelteam kreeg de opdracht om op basis van de 7 punten van Casus Coördinatie die eerder regionaal waren vastgelegd een gedragen voorstel te formuleren met eenduidige afspraken over Regie. Deze afspraken te toetsen in de praktijk en vervolgens middels een pilot op de werkvloer uit te proberen. Onderdeel van de pilot is het inrichten van onderzoek en monitoring op basis waarvan er

tijdens de pilot bijgestuurd kan worden, en op basis waarvan een besluit genomen kan worden over het al dan niet regionaal implementeren van de handreiking.

## 2.2 Visie

Het Ontwikkelteam Regie heeft de ambitie om in gezamenlijkheid, in gezamenlijke taal, een handreiking te ontwikkelen waarmee we gelijkwaardige samenwerking kunnen faciliteren, evalueren en verbeteren. We noemen het met nadruk gelijkwaardig, omdat iedereen in de samenwerking een aandeel moet leveren om tot een verbetering van de situatie te komen: kind, ouders, hulpverleners etc. Iedereen levert dat aandeel vanuit zijn/haar 'vakbekwaamheid': als ouder, professional, betrokkene.

Binnen deze handreiking is er ruimte om met elkaar problemen te signaleren, problemen te analyseren en verbeteringen voor te stellen en met elkaar te ontwikkelen. Bij elk kind/gezin is dit maatwerk en moet er ruimte zijn om maatwerksuggesties uit te proberen en te onderzoeken. Zet daarbij iedereen in vanuit zijn kennis en kunde en probeer zoveel mogelijk verspilling van tijd, energie, motivatie te voorkomen.

## 2.3 Ambitie

- In Twente weet iedere jeugdige (en zijn gezin) waar meerdere (zorg) professionals bij betrokken zijn, volgens welke afspraken er samengewerkt wordt. Dit zorgt voor rust, continuïteit en duidelijkheid.

## 2.4 Voorwaarden

- Eenheid van Taal
- Twentse werkwijze
- Vertrouwen
- Mens Centraal
- Maatwerk

## 2.5 Stappen

1. Ontwikkel een handreiking.
2. Test de handreiking door middel van een pilot
3. Onderzoek de toepasbaarheid en het effect van de handreiking
4. Advies op basis van de pilot m.b.t. regionale samenwerkingsafspraken.



## 2.6 De projecten van ontwikkelteam Regie: “de muren”

### 2.6.1 Aanleiding

Er zijn regelmatig onduidelijkheden over wie de regie voert tijdens de inzet van jeugdhulp. Deze nemen toe naarmate er meerdere professionals bij het gezin betrokken zijn. Dit zorgt voor samenwerkingsproblemen, soms voelt iedereen zich verantwoordelijk, soms niemand. De voortgang wordt belemmerd en gezinnen wachten langer op hulp dan gewenst. Gezinnen ervaren dat zij weinig invloed op het proces hebben dit kan onmachtgevoelens veroorzaken. Er ontstaan negatieve beelden over gezinnen/professionals/organisaties en gemeenten en het vertrouwen in elkaar en dat de problemen opgelost kunnen worden neemt af.

### 2.6.2 Rollen en taken

Het Ontwikkelteam “Regie” maakt onderdeel uit van de Ontwikkeltafel 1 van de Twentse Transformatie voor de project structuur Twentse Transformatie zie Hoofdstuk 5  
Het Ontwikkelteam is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van de handreiking, het uitvoeren van de pilot, het uitvoeren van het onderzoek naar toepasbaarheid en effectiviteit en op basis hiervan het geven van een advies aan het Procesteam en de bestuurders.  
De kartrekker en onderzoekers vormen het projectteam en ontwikkelen samen met de deelnemers van het Ontwikkelteam de verschillende onderdelen.  
Zij rapporteren.

### 2.6.3 Samenstelling

Leden Ontwikkelteam Regie:  
Harald Noordhof (Tubbergen Dinkelland), Anita Redder (Enschede), Evy de Gruijter (Jarabee)  
Nienke Keijzers (Accare).

Kartrekker tot juni 2020 : Geerten van der Meer (Accare)  
Kartrekker en onderzoeker: Rian Kosse (Jeugd GGZ Twente)  
Onderzoeker: Irene Welten (kennispunt).

Het Ontwikkelteam wordt ondersteund door Sonja Vissia en Annabet Jongkind

## 2.6.4 Opdrachten en taakverdeling

ONTWIKKELTEAM REGIE			
1. Handreiking	2. Pilot	3. Onderzoek	4. Advies
<p>Opdracht: Ontwikkel een handreiking te gebruiken bij samenwerking rondom complexe hulpverlening. Betrek hierbij mensen uit het werkveld.</p> <p><u>Kartrekker:</u> Geerten van der Meer Accare</p>	<p>Opdracht: Ontwerp een Pilot waarin de toepassing van de handreiking getest wordt door jeugdprofessionals in Twente en voer deze uit.</p> <p><u>Kartrekker en Onderzoeker:</u> Rian Kosse</p> <p>Onderzoeker Irene Welten</p>	<p>Opdracht: Maak een onderzoeksopzet waarin de toepasbaarheid en effect van de handreiking onderzocht wordt en voer deze uit.</p> <p><u>Kartrekker en Onderzoeker:</u> Rian Kosse</p> <p>Kennispunt: Irene Welten</p>	<p>Opdracht: Breng op basis van de pilot en het onderzoek Advies uit aan de bestuurders m.b.t. de inzet van de handreiking als basis voor regionale samenwerkingsafspraken.</p> <p><u>Ontwikkelteam</u></p>
Bestuurlijk Trekker Toine van den Broek heeft Regie als aandachtsgebied.			

## 2.7 De handreiking regie in 7 samenwerkingsstappen

DE HANDREIKING
<p><b>Doel:</b> Met deze handreiking wil Ontwikkeltafel 1 bereiken dat: <i>In Twente iedere jeugdige (en zijn gezin) waar meerdere (zorg) professionals betrokken zijn, weet volgens welke afspraken er samengewerkt wordt. Dit zorgt voor rust, continuïteit en duidelijkheid. Hierdoor behoren stagnaties in het hulpverleningsproces tot het verleden en neemt de efficiency toe waardoor de kosten naar beneden gaan.</i></p> <p>Hiervoor is nodig dat op basis van de pilot en de bevindingen, de handreiking verder wordt ontwikkeld en geborgd wordt in de werkprocessen van alle professionals in het jeugdzorgdomein in Twente. Dit leidt tot een nieuwe standaard voor positieve en efficiënte samenwerking.</p> <p>In mei 2020 heeft het Ontwikkelteam de handreiking Regie in 7 samenwerkingsstappen in mei 2020 gerealiseerd. Deze is bij verschillende professionals die betrokken zijn bij de zorg aan de jongeren getoetst. <a href="#">Bijlage bij 2.7 Werkinstructie Handleiding</a></p>

## 2.8 Pilot regie

### Pilot

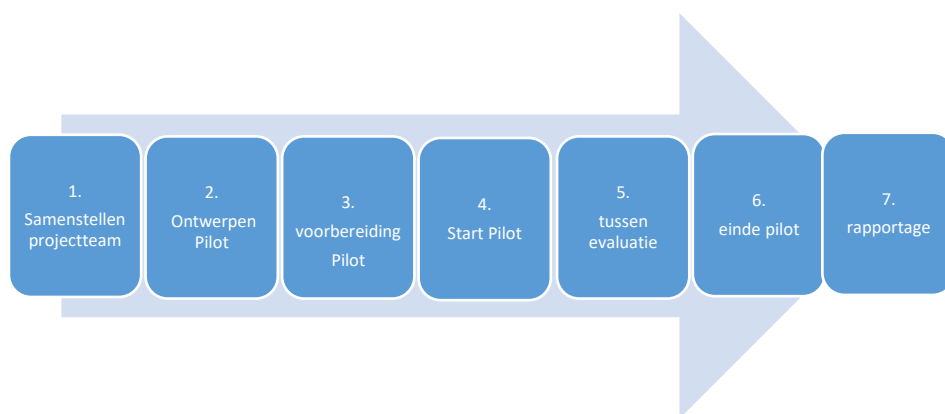
**Doel:** Het toetsen van de handreiking Regie in 7 samenwerkingsstappen.

Tijdens de pilot zal de handreiking 'Regie in 7 samenwerkingsstappen' worden ingezet wanneer er sprake is van complexe problematiek. Wanneer er sprake is van complexe problematiek en/of behandeling wordt er al snel een beroep gedaan op samenwerking tussen verschillende disciplines binnen de eigen organisatie, maar ook tussen de verschillende jeugdzorgprofessionals vanuit verschillende organisaties. Vanuit de praktijk is gebleken dat regie altijd een punt van aandacht blijft en dat samenwerking in deze casussen van groot belang is.

[Bijlage bij 2.8 Opzet pilot Regie en onderzoek Kennispunt Twente \(003\)](#)

Wanneer is het doel bereikt?

De Handreiking zal gedurende 6 maanden middels een pilot getoetst worden door in totaal 26 professionals van jeugdzorgaanbieders, Gecertificeerde Instellingen en Gemeenten.



Fase 1 Voorbereiding	1. Projectteam: Kartrekker en Onderzoeker: Rian Kosse Jeugd GGZ Twente Onderzoeker: Irene Welten (Kennispunt) 2. Ontwerpen Pilot 3. Voorbereiding Pilot	Juni 2020 😊=voltooid  Juli 2020 😊 Aug 2020 😊
Fase 2 Pilot	4. start Pilot  5. tussen evaluatie deelnemers  6. einde pilot	Start bijeenkomst 20 Aug. 😊 Start pilot 2 Sept. 😊  November 2020  Maart 2021
Fase 3 afsluiting	7. rapportage uitkomsten en borrel	April 2021

## 2.9 Onderzoek regie

Ontwikkeltafel 1 wil de resultaten van de inzet van de handreiking graag monitoren, alsook tussentijds bij kunnen sturen indien dit gewenst is. De focus van het onderzoek zal zich zowel richten op het proces – hoe kan de implementatie en de handreiking zelf worden verbeterd – maar ook op het directe resultaat van de inzet van de handreiking. In verband met de verwachte effecten op korte termijn zal het onderzoek zich ten dele richten op de inhoudelijke doelstellingen van de pilot. Door deze opzet is het mogelijk om tussentijds de pilot bij te sturen, en is naderhand helder wat de werkzame elementen zijn van de pilot.

Voor de inhoud van het onderzoek zie bijlage [Bijlage bij 2.8 Opzet pilot Regie en onderzoek Kennispunt Twente \(003\)](#)

Wanneer is het doel bereikt?

Het doel is bereikt als op onderstaande onderzoeksvragen een antwoord is gegeven:

1. Is de pilot uitgevoerd zoals beoogd?
2. Wat zijn de werkzame elementen en belemmerende factoren van de handreiking?
3. Hoe ervaren de (zorg)professionals het gebruik van de handreiking?
4. Hoe ervaren de ouder(s) het gebruik van de handreiking?

Het onderzoek volgt de fases van de pilot en wordt uit gevoerd door hetzelfde projectteam. Met als toevoeging dat in december naar aanleiding van de tussenmeting een eerste rapport zal worden opgeleverd.



## 2.10 Advies

### ADVIES

Het Ontwikkelteam heeft de opdracht gekregen om op basis van de 7 punten van casus coördinatie welke eerder regionaal zijn vastgesteld, een gedragen voorstel te formuleren met *eenduidige afspraken over regie*. Vanuit de literatuur blijkt dat *continuïteit* van zorg een onderdeel is dat vaak terugkomt. Vele organisaties worstelen met de vraag wat continuïteit van zorg is en hoe deze het beste geleverd kan worden. Daarnaast is continuïteit van zorg iets wat binnen de jeugdzorg wordt aangemerkt als belangrijke graadmeter om de kwaliteit te meten (Naert, Roose, Stevens, & Vanderplasschen, 2017). In verschillende buitenlandse literatuur wordt gesproken over de overgang van jeugdhulpverlening naar volwassenhulpverlening. Ook hierin worden de nodige hobbels ervaren. Toch wordt hierin benoemd dat wanneer er een individueel plan ligt, waarin in dit geval de jongere wordt meegenomen en er een goede afstemming plaatsvindt tussen de verschillende zorgaanbieders, dit kan worden gezien als verzachtende omstandigheid (Broad, Sandhu, Sunderji, & Charach, 2017). Wat hiermee wordt bedoeld is dat het van belang is om continuïteit van zorg te bieden en dit ook goed op elkaar af te stemmen.

Wanneer er regie wordt gevoerd zorgt dit voor *duidelijkheid*. Dit klinkt als een logische conclusie, maar in de praktijk wordt gezien dat het nog altijd lastig is om regie te voeren, door de versplinterde werkwijze, waardoor er onduidelijkheid ontstaat en/ of blijft in een bepaalde situatie.

Wanneer wordt gekeken naar de financiën die komen kijken bij een dergelijk traject blijkt dat, doordat er onvoldoende regie wordt gevoerd, het voorkomt dat er dubbelingen in zorg plaatsvinden welke ook betaald moeten worden. Uiteindelijk is het streven dat wanneer er goede regie gevoerd wordt de financiën automatisch naar beneden gaan door een betere samenwerking en meer continuïteit en duidelijkheid.

Op basis van een pilot zal de handreiking verder worden door-ontwikkeld. De handreiking zal uiteindelijk geborgd moeten worden in de werkprocessen van alle professionals in het jeugdzorgdomein in Twente. Dit leidt tot een nieuwe standaard voor positieve en efficiënte samenwerking. Na uitvoering van de pilot en onderzoek zal een advies geformuleerd worden m.b.t. de invoering van regionale samenwerkingsafspraken.

[Bijlage bij 2.10 flyer pilot Regie in 7 stappen](#)

### Kosten

De kosten van het Ontwikkelteam regie betreffen de kosten van de inzet van de kartrekkers en onderzoekers in periode mei 2020 t/m april 2021. Daarnaast is er sprake van vergaderkosten. Voor een specificatie van de financiën van dit Ontwikkelteam wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

# 3. Het cement en de muren van Ontwikkelteam Op tijd dichterbij

## Versterken van gezinnen in echtscheidingsituaties

### 3.1 Aanleiding

Uit een steekproef in de gemeente Hof van Twente en ervaringen van andere leden van de procesgroep blijkt dat jongeren die op latere leeftijd intensieve specialistische jeugdhulp<sup>3</sup> nodig hebben, al op jonge leeftijd in contact zijn geweest met de hulpverlening. Vaak zijn er meerdere (aparte) trajecten aan vooraf gegaan.

Het Ontwikkelteam heeft zich de vraag gesteld welke aspecten hier in een rol spelen:

- Het vragen van (de juiste) hulp:

Voor de ouders kunnen persoonlijk redenen een belemmerende rol spelen bij het zoeken naar (de juiste) hulp. Zoals gevoelens van schaamte of schuld of gebrek aan vertrouwen door eerdere negatieve ervaringen in onderwijs of zorg. Maar ook het ontbreken van informatie en kennis van de verschillende vormen van hulp kunnen een reden zijn dat zij te laat om hulp vragen.

- Het bieden van (de juiste) hulp:

Als professional in de Jeugdzorg is de insteek vaak de gezondheid en het gedrag van het kind. De kind-factoren staan voorop en andere aspecten als armoede of problematiek bij ouders worden niet meegenomen. Het ontbreekt dan aan een inventarisatie op alle leefgebieden en dus aan ondersteuning aan het (pleeg) gezin op meerdere leefgebieden.

Als de verschillende problemen wel gesignaleerd worden mist de betrokken professional kennis en vaardigheden en soms ook het lef om hiernaar te vragen. Of zij verwijzen het gezin door voor dit aspect van hulp naar iemand anders. Vervolgens worden de richtlijnen rondom het delen van gegevens als belemmering ervaren in de samenwerking rond gezinnen.

- Bezuinigingen:

Binnen organisaties en gemeenten zijn de budgetten voor preventieve activiteiten verminderd. Hierdoor is er minder inzet op gewone thema's als gezondheid en leefstijl.

*In april 2020 heeft een digitale sessie leren van Data en Ervaringen onder leiding van het OZI plaatsgevonden. Hiervoor zijn Twentse ervaringen en verzameld van ouders en hulpverleners rondom het thema echtscheiding.*

Uit de ervaringen zien we terug dat:

veel jongeren en ouders over een drempel heen moeten om aan te kloppen voor hulp, waardoor de problemen kunnen verergeren
het vaak (te) lang duurt voordat de hulp echt op gang komt na de eerste aanmelding
regeldruk en bureaucratie goede en snelle hulp bemoeilijkt
acute hulp soms nodig is, maar niet altijd kan worden geboden, met alle gevolgen van dien
(vecht)scheidingen veel gevolgschade kunnen hebben
hulp vaak pas op gang komt als de problemen 'groot genoeg' zijn

Bron Met data en ervaringen leren en verbeteren  
Ontwikkeltafel 1 – 'In Twente groeit de jeugd op in haar eigen omgeving'  
M. Koning & P. Duijvestijn, 1 mei 2020

<sup>3</sup> Intensieve Ambulant, F-ACT Jeugd, WVHS, Deeltijdbehandeling (?)

## 3.2 Ambitie

Het Ontwikkelteam Op Tijd Dichterbij heeft zich de ambitie dat over 5 jaar gezinnen er op kunnen vertrouwen dat er laagdrempelige ondersteuning is op de plekken waar opvoed- en opgroei-uitdagingen tot uiting komen. Met deze ambitie denken zij complexe en ernstige problematiek te kunnen voorkomen. Er op tijd dichterbij zijn door vroegtijdig passende ondersteuning te bieden

Uitgangspunten

- In de bejegening van gezinnen met pedagogische vragen houden we rekening met hun kwetsbaarheid en hebben een responsieve houding t.a.v. de vragen die zij stellen.
- Alle kinderen kunnen in een periode van hun leven opvallend gedrag laten zien, ze stellen zo een pedagogische vraag aan hun omgeving.
- Alle ouders komen opvoedvragen tegen en hebben soms iemand of iets anders nodig om hier een antwoord voor te vinden.
- De hulp bij opvoedvragen is makkelijk toegankelijk en gezinnen ervaren geen angst om er gebruik van te maken.
- Kennis over opvoeden is op alle plekken beschikbaar die belangrijk zijn voor het gezin (thuis, sport, school, etc. )
- Ondanks de vragen die er spelen is er aandacht voor de dingen die goed gaan en voor alle gezinsleden.
- Het professionele netwerk om het gezin heen werkt samen met het gezin om de vragen op te lossen.
- Signalen van ouders, kinderen en hun omgeving worden op tijd serieus genomen en er is voldoende kennis aanwezig om hier adequaat mee om te gaan.
- Ouders en kinderen hebben regie over hun eigen leven en hebben recht op bescherming en bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

## 3.3 Focus

In 2019 hebben de bestuurders van de 14 Twentse gemeenten en 11 zorgaanbieders het belang benadrukt van het voorkomen van problemen bij jeugdigen<sup>4</sup>. Het Procesteam van Ontwikkeltafel 1 heeft op basis hiervan de verschillende niveaus van Preventie in kaart gebracht. En na verkenning<sup>5</sup> van verschillende bronnen zoals, ervaringsdeskundigen, ketenpartners, en kennisinstituten, besloten om met het Ontwikkelteam “Op Tijd Dichterbij” de Focus te leggen op: Het versterken van de veerkracht in gezinnen waarin echtscheiding of relatieproblemen een rol spelen.

Dit sluit aan bij de ambitie van de bestuurders om het aantal kinderen in de jeugdzorg te verminderen door het verbeteren van hun leefomgeving.

## 3.4 Onderbouwing

Op landelijk niveau en op Twentse schaal is het percentage echtscheidingen toegenomen en hiermee wordt ook het beëindigen van langdurige relaties, waar kinderen bij betrokken zijn, bedoeld. (toevoegen cijfers CBS en Kennispunt).

Het NJI beschrijft in haar richtlijn voor jeugdhulp “Scheiding en problemen van jeugdigen” het volgende: In 2016 kregen ongeveer zesentachtigduizend minderjarigen te maken met de scheiding van hun ouders. Dat is meer dan tot nu toe gedacht. Scheidingen komen zowel in de stad als op het platteland voor, veel vaker in gezinnen zonder religieuze binding, en veel vaker in gezinnen met een lager opleidingsniveau. Jeugdigen van alle leeftijden kunnen te maken krijgen met scheidende ouders, dus ook heel jonge kinderen. Meestal hebben na de scheiding beide ouders gezamenlijk ouderlijk gezag. Jeugdigen hebben na een scheiding gemiddeld matige problemen, blijkt uit nationaal en internationaal onderzoek. Vergeleken met jeugdigen uit intacte gezinnen hebben jeugdigen die

---

<sup>4</sup> Bijeenkomst mei 2019 Twentehuis

<sup>5</sup> Plan van aanpak Ontwikkelteam Op Tijd Dichterbij april 2020

een scheiding meemaken tweemaal zoveel problemen. Natuurlijk hebben jeugdigen uit intacte gezinnen met veel ruzie ook veel problemen. Onderzoek naar jeugdigen met één of meer problemen laat zien dat deze jeugdigen vaak gescheiden ouders hebben. De ouderlijke scheiding is dan ten minste één van de risicofactoren.

Er wordt nog wel eens gedacht dat de gevolgen van een scheiding voor jeugdigen langzamerhand minder negatief worden omdat scheidingen steeds meer zijn geaccepteerd. Echter, voor de meeste jeugdigen die een scheiding meemaken, is de situatie sinds de wetwijziging van 2009 (Voortgezet ouderschap na scheiding) niet verbeterd, maar eerder verslechterd. En recent onderzoek laat zien dat de problemen als gevolg van een scheiding de afgelopen tien jaar in ernst zijn toegenomen. Het ingewikkelde hierbij is dat de problemen bij jeugdigen vanaf de buitenkant niet altijd zichtbaar zijn.

De belangrijkste gevolgen van een scheiding voor kinderen en jongeren zijn op korte termijn:

- emotionele problemen, zoals depressieve gevoelens, stress, loyaliteitsproblemen, gevoelens van angst, identiteitsproblemen en een laag zelfbeeld;
- gedragsproblemen, zoals agressief gedrag, vormen van delinquentie, vandalisme en riskante gewoonten (roken, blowen, drugs- of alcoholgebruik)
- problemen in vriendschapsrelaties;
- een zwakkere band met de ouders, vooral met de vaders;
- problemen op school, zoals lagere cijfers, concentratieproblemen en spanningen in het contact met Andere leerlingen;
- lichamelijke problemen (hoofdpijn, buikpijn, slaapproblemen, stressklachten).

Op lange termijn zijn de belangrijkste gevolgen van een ouderlijke scheiding:

- een lager eindniveau van de opleiding;
- een lager inkomen;
- een groter eigen scheidingsrisico;
- een groter risico op depressie inclusief een groter beroep op de hulpverlening;
- een zwakker wordende band met de (ouder wordende) ouders.

Het is moeilijk om exact aan te geven hoe vaak problemen bij kinderen en jongeren rond de scheiding 'ernstig' genoemd moeten worden. Ongeveer zeventigduizend thuiswonende jeugdigen per jaar krijgen met de scheiding van hun ouders te maken. Naar schatting hebben ongeveer twintigduizend van hen min of meer ernstige problemen. Ongeveer zevenduizend jeugdigen lijden onder het feit dat zij een van beide ouders niet meer zien, oudere jeugdigen iets vaker dan jongere. Jeugdigen met zeer ernstige problemen hebben vaak ouders die terecht zijn gekomen in het juridische circuit. Het is gebleken dat er onder probleemjongeren en grote zorggebruikers relatief veel jeugdigen voorkomen die een scheiding hebben meegemaakt.

Bij Ontwikkeltafel 3 (gedwongen kader) is gesignaleerd dat er de afgelopen jaren een toename is van het aantal Omgang OTS-en dat door de rechtbank wordt uitgesproken bij problematisch verlopende echtscheidingen. Hierbij wordt gesignaleerd dat het inzetten van de omgang OTS niet voldoende handvatten biedt om de situatie te verbeteren.

### 3.5 Stappen

Na een verkenning van het huidige aanbod in Twente voor hulp aan gezinnen waar echtscheiding een rol speelt zal Ontwikkeltafel 1 zich gaan richten op :

1. Het ontwikkelen van laagdrempelige hulp aan jongeren vanaf 10 jaar die te maken hebben met echtscheiding.
2. Doorontwikkeling van huidige aanbod voor ouders waarbij er sprake is van een problematisch verlopende echtscheiding.
3. Onderzoek naar de kwaliteit en toegankelijkheid van de beschikbare (digitale) informatie (i.s.m. ontwikkeltafel 2 en 3)
4. De omgeving van de gezinnen versterken door samenwerking aan te gaan met scholen binnen de projecten. (interprofessionele teams)
5. Monitoring d.m.v. pilot o.l.v. OZJ ‘leren van data en ervaringen”

## 3.6 De projecten van ontwikkelteam Op tijd dichterbij : “de muren”

### AANLEIDING:

Er wordt in Twente een toenemend aantal problematisch verlopende echtscheidingen geconstateerd. Voor kinderen en jongeren betekent dit een verhoogd risico op problemen in de ontwikkeling op school thuis en in relaties met anderen.

Het Ontwikkelteam Op Tijd Dichterbij richt zich op het voorkomen van ernstige problemen door de drempel voor ondersteuning te verlagen en /of eerder (specialistische) kennis beschikbaar te maken voor het gezin en haar omgeving.

Met dit plan van aanpak wil zij de veerkracht van gezinnen in echtscheidingssituaties versterken.

### 1. MONITORING en ONTWIKKELING: Leren van Data en Ervaringen

#### 2. Ondersteuning Jeugd

#### 3. Ondersteuning Ouders

#### 4. Ondersteuning Omgeving

### ORGANISATIE STRUCTUUR ONTWIKKELTEAM OPTIJD DICHTERBIJ

#### ONTWIKKELTEAM OP TIJD DICHTERBIJ

1. LEREN VAN DATA EN ERVARINGEN	2. ONDERSTEUNING JEUGD	3. ONDERSTEUNING OUDERS	4. ONDERSTEUNING OMGEVING
<p>Meten van de voortgang en onderzoeken of de richting die ingeslagen is juist is en aanpassen aan de uitkomsten.</p> <p><u>Projectleider:</u> Miranda Velthuis (Tactus)</p> <p><u>Projectteam:</u> Frederique ter Dorsthorst (OZJ) Irene Welten (Kennispunt)</p>	<p>Introductie digitaal platform Villa Pinedo bij de Jeugd in Twente</p> <p><u>Projectleider:</u> Peter Sonder (Ambiq)</p> <p><u>Projectteam:</u> Lotte van der Linden (Villa Pinedo) Communicatie: Danielle Financiën: Mirjam Somsen</p>	<p>Analyse: Wat hebben ouders nodig? Wat is er al? Wat Ontbreekt?</p> <p>Kirsten Boelen, contact persoon Ontwikkelteam</p>	<p>Introductie Villa Pinedo op scholen in Twente. Voorlichting over echtscheiding voor onderwijs</p> <p><u>Projectleider:</u> Peter Sonder (Ambiq)</p> <p><u>Projectteam:</u> Lotte van der Linden (Villa Pinedo) Communicatie: Danielle Financiën: Mirjam Somsen</p> <p>Ondersteuning 3 scholen bij kennis verwerven m.b.t. echtscheiding en perspectief van het kind.</p>

Bestuurlijk Trekker Pieter van Zwanenburg heeft Op Tijd Dichterbij als aandachtsgebied.

### ROLLEN EN TAKEN

Het Ontwikkelteam “Op Tijd Dichterbij” maakt onderdeel uit van de Ontwikkelafel 1 van de Twentse Transformatie voor de project structuur Twentse Transformatie zie bijlage 1.

Het Ontwikkelteam is verantwoordelijk voor het in samenhang ontwikkelen van de 3 verschillende inhoudelijke lijnen van Op Tijd Dichterbij. En daarnaast het uitvoeren van de pilot leren van data en ervaringen. Zij volgen de ontwikkelingen en signaleren wanneer er extra aandacht nodig is of successen gevierd moeten worden.

De projectteams zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoer van de projecten die omschreven zijn.

De projectleiders informeren de projectmanager en het Ontwikkel Team m.b.t. de voortgang

### 3.6.1 Monitoring en ontwikkeling: leren van data en ervaringen

Vanaf 2019 experimenteert het Ondersteuningsteam Zorg voor Jeugd (OZJ) met de inzet van de methode Leren en Verbeteren met Ervaringen (LVmE) in de jeugdhulp. Doel is om vanuit de ervaringen van direct betrokkenen in de jeugdhulp (jongeren, ouders en professionals) te komen tot verbeterinitiatieven in de transformatie en samen leren hoe het proces van luisteren tot realiseren tot stand komt. Daartoe doorlopen we een continue leercyclus van 4 stappen, die we de *StoryCycle* noemen.

**DOEL:**

1. Uitvoering Pilot in samenwerking met het OZJ.

**HOE:**

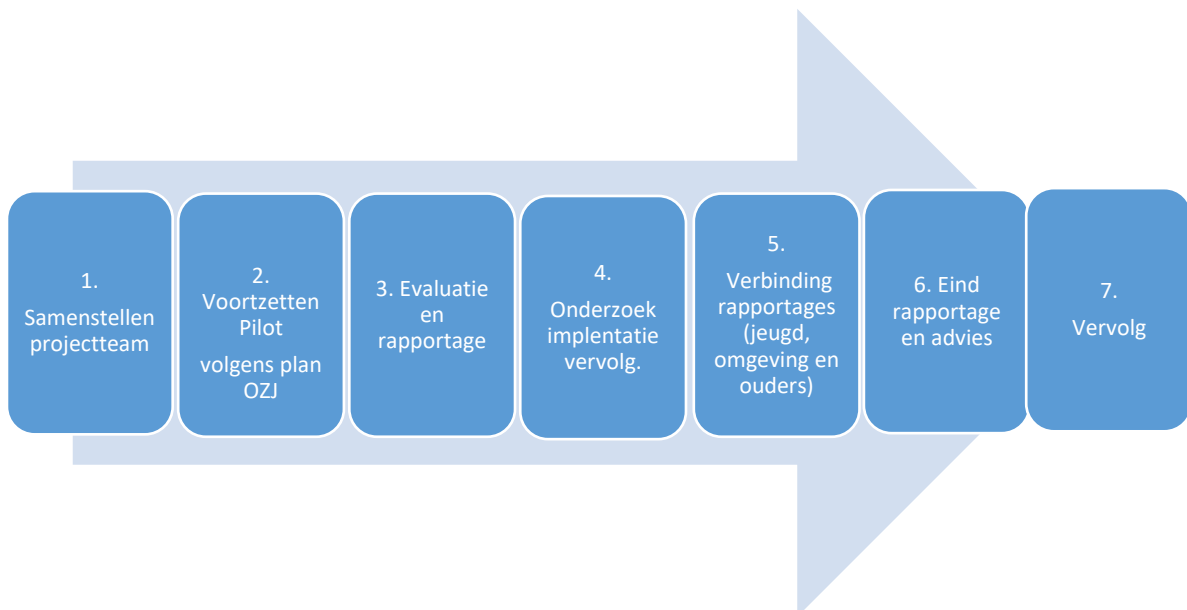
1. Doorlopen van de 3 Story Cycli

[Bijlage bij 3.6.1 OZJ concept Story cycle plan inclusief Tijdsplan Regio Twente 200820](#)

Bijlage bij 3.6.1 <https://voordejeugd.nl/praktijkvoorbeelden/leren-van-ervaringen-twente-wordt-data-gekoppeld-aan-ervaringsverhalen/>

Wanneer is het doel bereikt?

1. Er 50 Twentse ervaringen verzameld zijn over hulp bij Echtscheiding.
2. Er een regionale coalitie gevormd is met daarin Onderwijs en deelnemers Scheiding en Omgang.
3. De 3 story Cycli in december 2021 afgerond zijn.
4. Er een voorstel voor het vervolg geformuleerd is



Fase 1 Voorbereiding	1. Samenstellen Projectteam voorstel:  OZJ: Frederique Ter Dorsthorst Projectleider: Miranda Velthuis Onderzoek: Irene Welten	September 2020
Fase 2 Voortzetting Pilot	2. plan uit voeren OZJ	September 2020 Zie planning OZJ
Fase 3 Afsluiting Pilot	3. Evaluatie en rapportage 4. Onderzoek vervolg	November 2020 December 2020
Fase 4 Verwerken uitkomsten	5. Verbinding uitkomsten met andere uitkomsten OPDB 6. Eindrapportage en advies	Januari 2021  Februari 2021
Fase 5 Implementatie	7. Vervolg	

### Kosten

De kosten van het uitvoeren van de pilot leren van data en ervaringen betreffen de kosten van de inzet van het projectteam gedurende 25 weken. Voor een specificatie van de financiën van deze pilot wordt verwezen naar hoofdstuk 5.



### 3.6.2 Ondersteuning jeugd

**Versterken veerkracht van kinderen en jongeren door verbeteren van laagdrempelig, direct toegankelijk en aansprekend aanbod in Twente.**

*Keuze voor Villa Pinedo:*

*Villa Pinedo is een laagdrempelige digitale vorm van hulp die aansluit bij de belevingswereld van kinderen en jongeren. Jongeren kunnen informatie opzoeken en verhalen lezen van anderen (passief) maar kunnen zij ook d.m.v. de chat en forum functie hun vragen stellen of gebruik maken van de Buddy (actief)). Deze hulp gedurende gemiddeld 4 maanden wordt door ervaringsdeskundige jongeren geboden. De Buddy wordt opgeleid en begeleid tijdens hun vrijwilligerswerk. Uit de eerste resultaten vanuit onderzoek van de universiteit Utrecht blijkt dat het welzijn van de jongeren en hun Buddy toeneemt als gevolg van de geboden hulp. Het is een vorm van hulp die door kinderen en jongeren zelf gevonden kan worden zonder tussenkomst van een volwassene. De Buddy heeft ook een signalerende functie en kan stimuleren om steun te zoeken in de omgeving of tips geven als er andere hulp nodig is.*

**DOEL:**

INTRODUCTIE VAN DIGITAAL PLATFORM VILLA PINEDO BIJ JEUGD IN TWENTE

**HOE:**

1. CHAT, SOCIAL MEDIA, FORUM EN BUDDY PROGRAMMA BESCHIKBAAR STELLEN
2. COMMUNICATIE CAMPAGNE

[Bijlage bij 3.6.2 Villa Pinedo document](#)

Wanneer is het doel bereikt?

1. In 2021 bezoekt 50% van de kinderen en jongeren die te maken krijgen met echtscheiding de website van Vila Pinedo voor informatie.
2. In 2021 maakt 25% van de kinderen en jongeren die te maken krijgen met echtscheiding gebruik van de chat/sm/forum functie van Villa Pinedo
3. In 2021 maakt 5% van de kinderen die te maken krijgen met echtscheiding gebruik van een Buddy van Villa Pinedo.
4. Jongeren worden geholpen bij het zetten van de stap naar de juiste hulp (verbinding lokale aanbod)

### 1. Beschikbaar stellen Chat, social Media, Forum en Buddy Programma

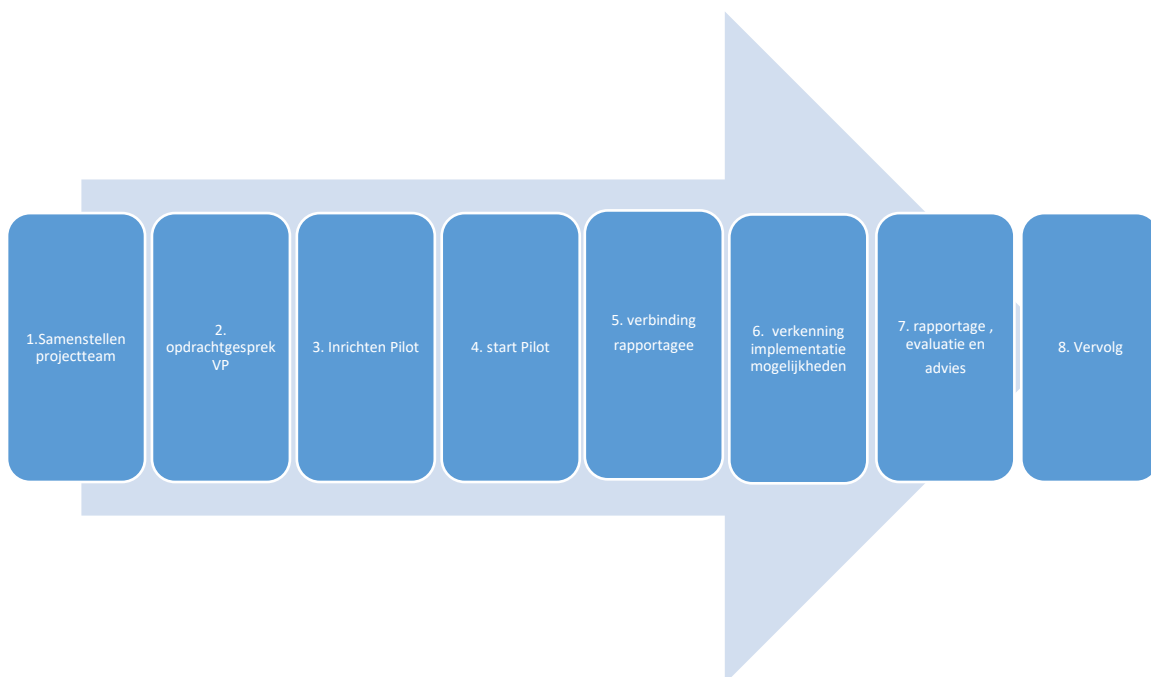
Villa Pinedo is de plek voor kinderen van gescheiden ouders. Al sinds 2011 biedt Villa Pinedo kinderen een luisterend oor. Op verschillende manieren krijgen kinderen en jongeren steun, via een forum en social media, campagnes en bijeenkomsten op scholen en sinds 2016 door middel van een zeer succesvolle Online-Buddyprogramma. Zij doen dit door kinderen een online plek te bieden waar zij altijd terecht kunnen om met andere kinderen van gescheiden ouders te kunnen praten. Villa Pinedo biedt een gemonitord platform (community) waar kinderen steun en advies van andere jongeren met dezelfde soort ervaring kunnen ontvangen. Hiermee ondersteunt Villa Pinedo hen –én hun peers - om met de scheiding om te gaan. Alle gesprekken (zowel op social media, het forum als in de app) worden continu meegelezen en vervolgens gemonitord door professionals (pedagogen en toegepast psychologen) om de kwaliteit van de gesprekken te waarborgen en de voortgang te bewaken van het contact tussen Buddy en kind.

De jongeren community van Villa Pinedo groeit snel. Er zijn op dit moment ruim 740 kinderen met een Buddy. Daarnaast zijn er meer dan 340 jongeren actief bij Villa Pinedo als ervaringsdeskundige. Tot nu toe hebben zij 3500 kinderen kunnen koppelen aan een Buddy en hebben 3500 kinderen hun vraag gesteld op het forum. Het aantal volgers op Instagram groeit met de maand. Elke dag komen er nieuwe aanvragen van kinderen vanaf 10 jaar voor een Buddy binnen. Zij helpen kinderen en ouders in scheidingssituaties preventief, op een laagdrempelige manier en zonder indicatie, te ondersteunen.

Sinds het buddyprogramma bestaat (2016), hebben 65 kinderen van gescheiden ouders uit de regio Twente steun gevonden bij een chatbuddy. Op dit moment zijn er 15 kinderen uit de regio Twente met gescheiden ouders die ondersteuning krijgen. Ook zijn er 4 jongeren uit de regio die actief zijn als vrijwilliger bij Villa Pinedo.

De kosten zijn hiervoor €60 per maand per jongere van gescheiden ouders die direct ondersteuning van VP krijgt. Directe ondersteuning houdt voor VP in dat de jongere actief contact met VP zoekt een vraag stelt via sm, het forum of de MyBuddyApp.

NB cijfers zijn opgevraagd bij Kennis punt m.b.t. gescheiden ouders van kinderen van 9-23 jaar (percentages dan ook omzetten in aantallen)



Fase 1 Voorbereidende Fase	<p>1. Samenstellen Projectteam voorstel: Projectleider: aangeleverd door Saskia Prijs of Cindy Scholten in 't Hoff Villa Pinedo: Lotte van der Linden Communicatie: Danielle Blankhorst Nieuwe Wending Onderzoek: Irene Welten</p> <p>2. Opdracht gesprek VP</p> <p>3. Inrichten Pilot</p>	September 2020
Fase 2 Pilot Fase	<p>4. Start Pilot 1<sup>e</sup> Rapportage</p> <p>5. Verbinding Rapportage met pilot Onderwijs en Leren van Data en Ervaringen</p> <p>6. Verkenning Implementatie fase 2<sup>e</sup> Rapportage</p>	<p>Oktober 2021 December 2020</p> <p>Januari 2021</p> <p>Februari 2021 April 2021</p>
Fase 3 Afsluitende fase	7. Eind Rapportage, evaluatie en advies	Juli 2021
Fase 4 Implementatie fase	8. Implementatie en Borging gewenste resultaten (financiën etc)	September 2021

## Kosten

De kosten van het realiseren van de leerlijn ondersteuning jeugd betreffen de kosten van de inzet van het projectteam gedurende 45 weken. Daarnaast worden er kosten gemaakt t.b.v. een communicatiecampagne en zullen de kosten van het buddy-programma nader bepaald moeten worden

Voor een specificatie van de financiën van deze leerlijn wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

### 3.6.3 Ondersteuning ouders

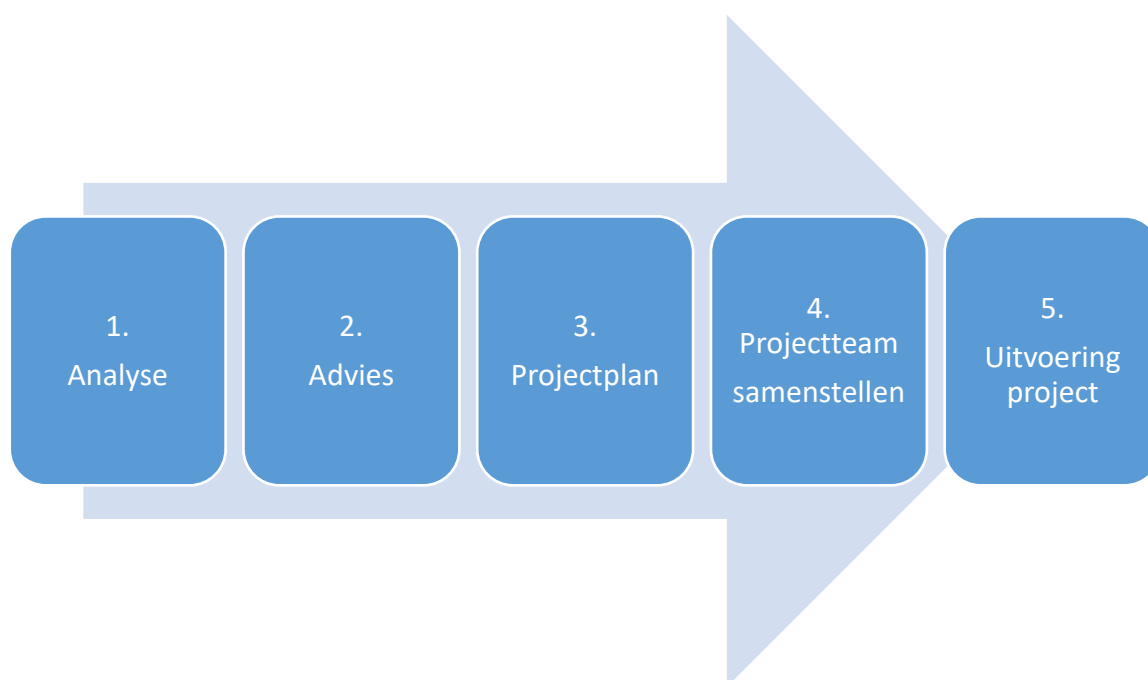
**Versterken van veerkracht van ouders door verbetering van de regionale digitale informatie en een versterking van de ouder modules in Twente.**

**DOEL:**

1. Goede regionale digitale informatie voorziening.
2. Versterking oudermodules in regio Twente

**HOE:**

1. Analyse van de behoefte van ouders aan ondersteuning en hoe dit te vertalen in een regionale versterking van het huidige aanbod.
2. op basis van analyse uitzetten van verbetertraject.



Fase 1 Onderzoek en Advies	1a. Analyse van vraag, huidige situatie op basis van beschikbare info. ( landelijk, regionaal en lokaal.) 1b. Analyse van digitale informatie voorziening en onderzoeken mogelijkheden aansluiten bij Scheiden zonder Schade. 2. Advies voor regionale verbeteringen.	Oktober 2020  Oktober/nov
Fase 2 voorbereiding projecten	3. projectplan	November
Fase 3 uitvoering		

## Kosten

De kosten van het realiseren van de leerlijn ondersteuning ouders betreffen de kosten van de inzet voor de gevraagde analyse.

Voor een specificatie van de financiën van deze leerlijn wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

### 3.6.4 Ondersteuning omgeving

**Versterken van de Omgeving van de kinderen en jongeren door het verbeteren van kennis en vaardigheden rondom echtscheiding op school. (PO, VO en VSO)**

**DOEL:**

1. Medewerkers op BO, VO en VSO in Twente zijn bekend met de mogelijkheden Villa Pinedo.
2. 3 scholen (PO, VO en VSO) krijgen programma o.l.v. Villa Pinedo aangeboden, (Interprofessionele teams, leerkrachten en leerlingen)

**HOE:**

1. Communicatie Campagne specifiek gericht op Onderwijs.
2. Voorlichting aan leerkrachten en interprofessionele teams, les aanbod voor klassen.

Wanneer is het doel bereikt?

1. 50% van de scholen in Twente hebben deelgenomen aan een Webinar.
2. Alle scholen in Twente hebben promotie materiaal ontvangen
3. Leerkrachten, Interprofessionele teams en klassen van 3 scholen in Twente hebben deelgenomen aan het programma van Villa Pinedo.

#### **1. Communicatie Campagne specifiek gericht op Onderwijs**

*Campagne aanpak: online en offline*

De campagne bestaat in totaal uit zowel online-middelen (social media postings) als offline-middelen die we, samen met jullie, via sportscholen, professionals, huisartsen en scholen kunnen verspreiden.

Villa Pinedo zorgt er samen met het projectteam voor dat met deze middelen het Buddyprogramma voldoende en op verschillende momenten onder de aandacht wordt gebracht.

Offline communicatie:

- Het Projectteam is verantwoordelijk voor de verspreiding van de communicatie.
- Villa Pinedo maakt samen met het projectteam een communicatieplan
- Villa Pinedo geeft input voor de inhoud van de communicatie over echtscheiding m.b.v.: promotiemateriaal (flyers, posters, open brieven etc.),
- Villa Pinedo werkt eventueel mee aan interviews in de (lokale) media
- Het Projectteam/OZJT zet bestaande communicatiekanalen in

Online communicatie:

- Villa Pinedo zet eigen landelijke communicatiekanalen in zoals de commercial
- Voor een lokale online social media campagne zet Villa Pinedo landelijke sm posts in om deze lokaal te promoten.

## 2. Voorlichting aan leerkrachten en interprofessionele teams, les aanbod voor klassen

Voorlichting leerkrachten en interprofessionele teams dient verder uitgewerkt te worden aan de hand van inventarisatie bij leerkrachten en interprofessionele teams.

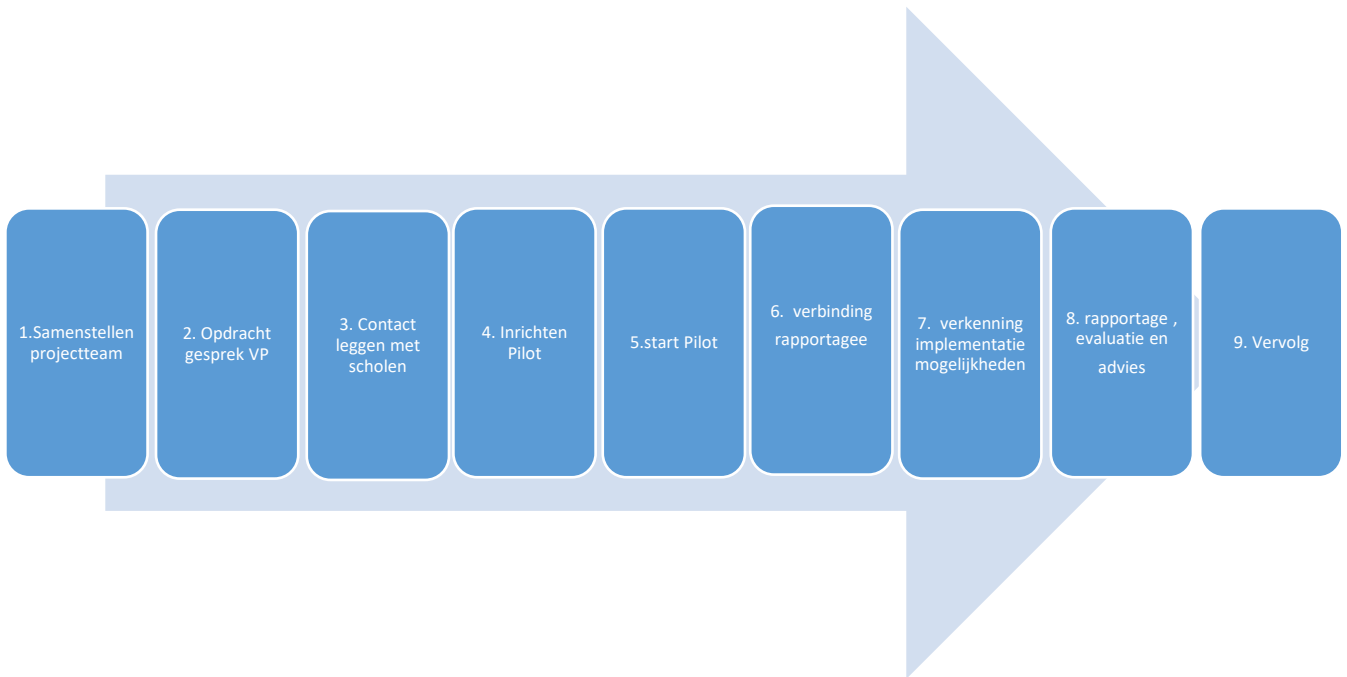
Voorlopig les aanbod in de klas doelgroep kinderen: Groep 7&8 PO en Klas 1 & 2 VO/VSO

PO door bezoek van Buddy van Villa Pinedo (Nieuwsbegrip geleverd door VP)

Leerkrachten krijgen voorafgaand aan de presentatie een korte briefing met tips en tricks mbt het omgaan met “scheiden”. Voor de veiligheid binnen een klas worden geen klassen samengevoegd. Belangrijk is dat de leerlingen zich veilig voelen in een vertrouwde omgeving. Dus een mentorklas of basisschoolklas.

Twee Buddy's uit de regio komen langs in de klas. Zij lezen de brief aan alle gescheiden ouders voor, vertellen over Villa Pinedo, de app en hoe zij als kind de scheiding van hun ouders hebben ervaren. Aan de hand van een quiz kunnen kinderen hun kennis over leven met gescheiden ouders testen. Duur: 45 - 60 minuten.

### PLANNING ONDERSTEUNING OMGEVING



Fase 1 Voorbereidende Fase	<p>1. Samenstellen Projectteam voorstel: Projectleider: aanlevering door Ontwikkelteam (netwerk, vanuit eigen organisatie) Villa Pinedo: Lotte van der Linden Communicatie: Danielle Blankhorst Nieuwe Wending Onderzoek: Irene Welten</p> <p>2. Contact leggen met scholen</p> <p>3. Opdracht gesprek VP</p>	<p>September 2020</p> <p>September (eerste verkenning door Annabet en Jeroen)</p>
----------------------------	---	---

	4. Inrichten Pilot	September Oktober
Fase 2 Pilot Fase	4. Start Pilot  1 <sup>e</sup> Rapportage  5. Verbinding Rapportage met pilot s ondersteuning Jeugd en Leren van Data en Ervaringen  6. Verkenning Implementatie mogelijkheden 2 <sup>e</sup> Rapportage	Na de herfstvakantie 2021 (eind oktober) December 2020  Januari 2021  Februari 2021  April 2021
Fase 3 Afsluitende fase	7. Eindrapportage, evaluatie en advies	Juli 2021
Fase 4 Implementatie fase	8. Implementatie en Borging gewenste resultaten (financiën etc)	September 2021

Project 2 en project 4 worden door het zelfde projectteam uitgevoerd. Met toevoeging van extra expertise vanuit het onderwijs. Kosten worden nog aangepast.

Voortgang:

KBS de Albatros in de Hof van Twente willen heel graag een doorontwikkeling met het interprofessionele team maken. En zijn ook bezig met het thema scheiden ze hebben oren naar een nieuwe pilot en willen hier graag meer over horen. Er moet contact met de school opgenomen worden m.b.t. onze plannen

## Kosten

De kosten van het realiseren van de leerlijn ondersteuning jeugd betreffen de kosten van de inzet van het projectteam gedurende 45 weken. Daarnaast worden er kosten gemaakt t.b.v. een communicatiecampagne en zullen de kosten van het buddy-programma nader bepaald moeten worden.

Voor een specificatie van de financiën van deze leerlijn wordt verwezen naar hoofdstuk 5.



## 4. Het cement en de muren van Ontwikkelteam Intensieve Integrale Hulpverlening

### Samen werken en samen leren bij complexe jeugdhulp

#### 4.1 Aanleiding

Naar schatting is 11 procent van de jeugdigen in Twente in meer of mindere mate kwetsbaar. Bij hen verloopt de weg naar volwassenheid minder soepel door risico's die zij onderweg tegenkomen op vaak meerdere leefgebieden. In 2019 waren er ruim 15.000 jeugdigen in Twente bij wie leren, werken, zelfstandig wonen, sociale relaties of zelfredzaamheid niet vanzelf gingen. Zij hadden hier extra ondersteuning bij nodig. Wanneer de gemeenten deze jeugdigen niet voldoende kunnen ondersteunen op de verschillende leefgebieden, wordt een jeugdhulpaanbieder ingeschakeld. Jeugdhulpaanbieders bieden zorg aan op basis van hun specialistische expertise. Doordat steeds meer jeugdigen ondersteuning en expertise op verschillende leefgebieden nodig hebben, wordt het matchen aan de juiste jeugdhulp en jeugdhulpaanbieder steeds lastiger.

Dit probleem van ontbreken van Passende hulp, neemt ernstige vormen aan bij de jongeren die niet thuis kunnen opgroeien, in de nabije toekomst kans maken om uithuisgeplaatst te worden of waar een intramurale behandeling afloopt en er geen mogelijkheid is om weer thuis te gaan wonen. Ze gaan dan naar een tijdelijke plek en er ontstaat geen stabiele leefsituatie.

#### 4.2 Gewenste Situatie

- Jeugdigen groeien thuis of in een thuisgelijkende situatie op, zij worden samen met hun omgeving indien nodig versterkt op systemische en herstelgerichte wijze.
- Uithuisplaatsing en overplaatsingen worden voorkomen door een brede, integrale deskundige inschatting van de problemen en het inzetten van tijdige passende hulp.
- Voor jongeren waar thuis-wonen niet meer vanzelfsprekend is als gevolg van meerdere ernstige problemen is er een passend (ambulant) hulp aanbod.

#### 4.3 Stip op de Horizon

Door vanuit breed perspectief samen te werken bij de intensieve zorg aan jongeren met veel problemen waar thuis wonen niet meer vanzelfsprekend is en de verantwoordelijkheid te delen bij triage, onderzoek, (ambulante) behandeling en langer durend verblijf verwachten we dat in Twente het aantal crisis-, mislukte- en jeugdzorg+ plaatsingen afneemt en er passende hulpvormen en gezinsvervangende woonplekken zijn. Hierdoor horen de stagnatie van de in/door en uitstroom en lange wachttijden tot het verleden. De opgedane kennis en ervaring is toepasbaar voor andere samenwerking rondom jeugdigen.

#### 4.4 Aanpak

Op basis van bovenstaande bevindingen door proces team ontwikkeltafel 1, de werkgroep WVHS en het project duurzame gezinsvormen komen we tot de volgende inhoudelijke aanbevelingen:

- Initieer een pilot voor LVB jongeren met complexe problematiek waarbij wonen en begeleiding/behandeling losgekoppeld wordt om zo continuïteit in hun leven aan te brengen. De behandeling/begeleiding wordt aan de leefsituatie van de jongere toegevoegd.

- Ontwikkel stapsgewijs een regionaal Expertteam. Maak hierbij gebruik van de ervaringen van het triage team, ISZO, het OZJ en onderzoek werkwijze Verbindingsteam en verken de samenwerking met expertise centrum voor Duurzame gezinsvormen.  
Houd hierbij rekening met het advies van de VNG voor de borging van zorg continuïteit.
- 

Om deze aanpak te kunnen volgen, formuleren we de volgende aanbevelingen:

- Breng i.s.m. Kennispunt de huidige stand van zaken in beeld en monitor de ontwikkeling.
- Ga in op het aanbod van het Ondersteuningsteam voor Jeugd om door middel van ervaringsleren de zorg voor jeugd in Twente te verbeteren. Ontwikkel in samenspraak met hen een passende vorm van “onderzoek” voor de kwalitatieve vragen die we hebben.
- Leer van bovenstaande ervaringen en gebruik de inzichten die opgedaan worden op andere plaatsen waar integrale hulpverlening/zorg/actie noodzakelijk is.

## 4.5 De projecten van Intensieve Integrale hulpverlening: “de muren”

### 4.5.1 Aanleiding

De zorg in Twente wordt door de zorgaanbieders geboden op basis van hun specialistische expertise. Sommige kinderen/jongeren en omgeving hebben expertise nodig van verschillende specialisten. Dit is niet eenvoudig om te realiseren door verschillende oorzaken. Financiën, deskundigheid, gebrek aan regie, of een vooruitziende blik zijn hierop van invloed. Er vindt vaak veel dubbel werk plaats voor de hulpverleners (intakes en onderzoek). Voor de betrokken jongeren is het frustrerend om steeds ergens opnieuw te moeten beginnen.

### 4.5.2 Rollen en taken

Het Ontwikkelteam “Intensief Integraal” maakt onderdeel uit van de Ontwikkeltafel 1 van de Twentse Transformatie (zie voor indeling Ontwikkeltafel 1 Hoofdstuk 1).

Er zijn 4 inhoudelijke lijnen uitgezet 2 gericht op “Samen Leren” en 2 gericht op “Samen Werken”.

Op basis van de omvang van projecten en de ontwikkelingen in de zorg is er voor gekozen bij 2 grote projecten (Onderzoeks programma WVHS en Expertteam) aan te haken bij de project organisatie van respectievelijk het EJT en het Bovenregionaal Expertise Centrum.

Het Ontwikkelteam richt zich met name op de businesscase van de pilot LVB. De pilot “Leren van Casuïstiek” wordt ontwikkeld door andere leden van het Procesteam.

### 4.5.3 Samenstelling

Leden Ontwikkelteam Intensief Integraal:

Shahina Nazir (Enschede), Mattijs Schurink (Karakter), Iris ter Halle (Aveleijn), Nick Elshof ( Trias), Leonie Hulshof (Losser) en Rinke de Bruijn (Pluryn),

Het Ontwikkelteam wordt ondersteund door Sonja Vissia en Annabet Jongkind

SAMEN LEREN:

**1.**  
**Onderzoeksprogramma WVHS**

**2.**  
**Leren van Casuïstiek**

SAMEN WERKEN:

**3.**  
**Pilot Specialistisch wonen**

**4.**  
**Expert Team**

ORGANISATIE STRUCTUUR ONTWIKKELTEAM

ONTWIKKELTEAM INTENSIEF INTEGRAAL

1. ONDERZOEKSPROGRAMMA WVHS	2. LEREN VAN CASUISTIEK	3. PILOT SPECIALISTISCH WONEN LVB	4. EXPERTTEAM TWENTE
<p>Onderzoek naar de jongeren in Twente die een WVHS behandeling krijgen</p> <p><u>Projectleider:</u> Beanka Meddeler (Ambiq en EJT)</p> <p><u>Opdrachtgever:</u> Stuurgroep WVHS</p> <p><u>Financier:</u> Ontwikkeltafel 1</p>	<p>Ontwikkelen van Leer structuur in Twente.</p> <p><u>Projectleider:</u> Annabet Jongkind</p> <p><u>Projectteam:</u> Celine Toussaint Kirsten Boele Petra Pover</p> <p><u>Ondersteuning:</u> Carmen Smeenk (OZJ)</p>	<p>Wonen en behandelen op 1 plek voor jongeren waar dat nodig is</p> <p><u>Ontwikkelteam</u>  aangevuld met Caspar Warnewa (Ambiq) Frank Lauwers (Aveleijn) Marianne Lindeboom (WSG) Anita Redder (Enschede)</p>	<p>Ontwikkelen van een Expertteam in Twente</p> <p><u>Projectleider</u> <u>Bovenregionaal Expertise Centrum</u></p> <p>Ruth Driessen</p> <p><u>Projectteam:</u> Is samengesteld uit Leden uit Twente en IJsselland. Waaronder Annabet Jongkind</p>

Bestuurlijk Trekker Jose Schilderinck heeft Intensief Integraal als aandachtsgebied.

## 4.6 Onderzoeksprogramma WVHS

### Doel:

Het Onderzoeksprogramma heeft als doel om voor iedere jongere in Twente die behoefte heeft aan (weinig) hoog specialistische zorg een goede plek te bieden.

Om te komen tot een goed beslissingsproces voor plaatsing in de WVHS-zorg in Twente, wordt een onderzoeksprogramma opgesteld. 'Wat is de best match care voor de jongeren die in nu de WVHS-zorg terecht komen?' Dit programma richt zich op alle fases van een plaatsing in de WVHS-zorg, lopend van de fase voorafgaand aan de behandeling (wat zijn voorspellers voor WVHS-zorg?) tot het vervolg op een WVHS plaatsing (wat zijn factoren die bijdragen aan een goede doorstroom?). De onderzoeksvragen die centraal staan zijn:

1. Wat zijn de kenmerken van de jongeren in de WVHS-zorg?
2. In hoeverre verschillen de jongeren die in de WVHS-zorg terecht komen van kinderen in andere intensieve (ambulante) zorgvormen?
3. Wat zijn de kenmerken en de doelen van de zorg die nu geboden wordt door de WVHS-zorg?
4. In hoeverre verschillen de doelen die worden gesteld in WVHS-zorg van de doelen die gesteld worden in andere intensieve (ambulante) zorgvormen?
5. Wat kan gezegd worden over de effectiviteit van de interventie van de WVHS-zorg?
6. Voor welke jongeren is de WVHS-zorg geschikt (mogelijke voorspellers voor opname in de WVHS-zorg)?
7. Welke factoren dragen bij aan een goede doorstroom na de WVHS-zorg?

In dit eerste deel van het programma worden punt 1 en 2 onderzocht.

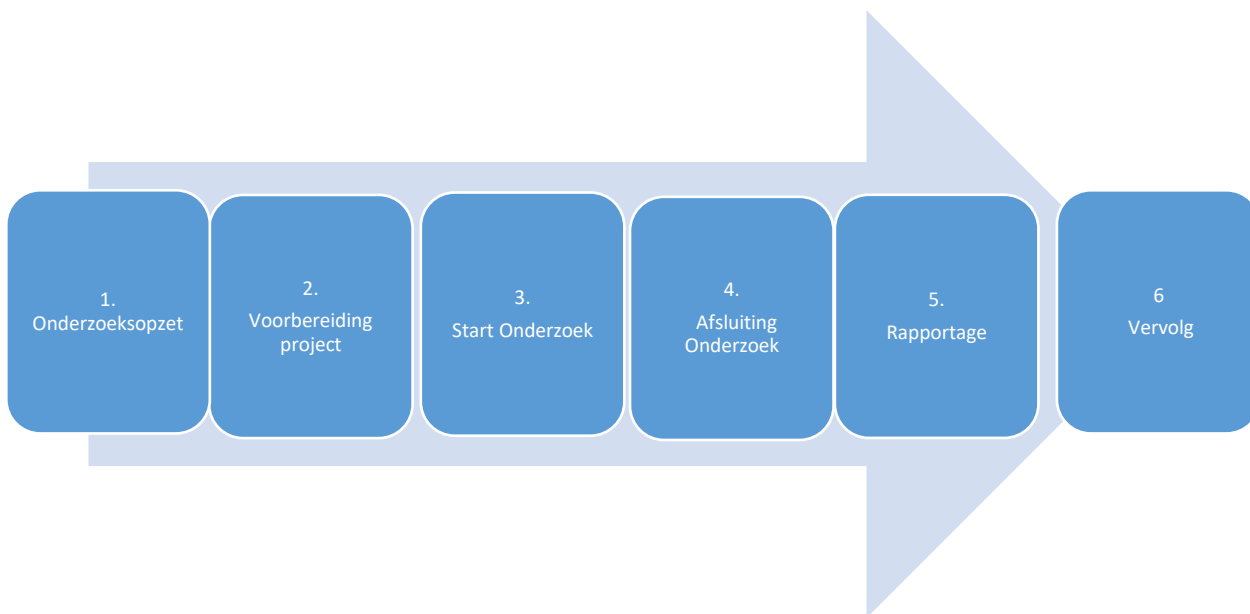
[Bijlage bij 4.6 WVHS Start opzet en Tijdsplanning](#)

onderzoeksopzet door Margriet Braun en Beanka Meddeler.

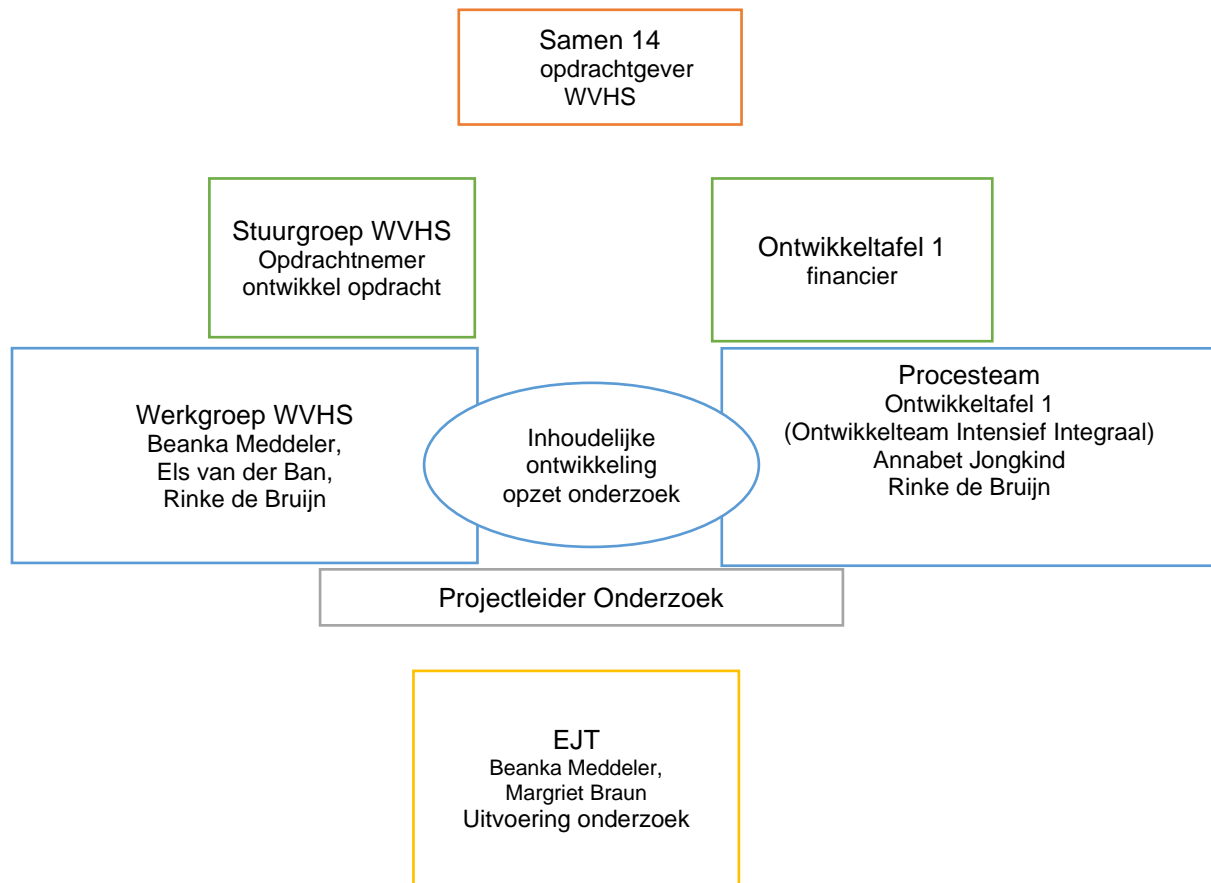
**Wanneer is het doel bereikt?**

Als het Onderzoek leidt tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het zorgen voor snellere en betere zorg':

- *'Elk kind heeft stabiliteit nodig. We zorgen ervoor dat het kind zo min mogelijk heen en weer wordt geplaatst als het niet meer thuis kan wonen. Dat de jeugdhulp zich naar het kind beweegt in plaats van andersom. Wanneer verblijf noodzakelijk is moet dit zoveel mogelijk deel uitmaken van een ambulante traject.'*



Fase 1 Voorbereiding	1. Schrijven onderzoeksopzet en commitment WVHS en Ontwikkeltafel 1 2. Inrichting Onderzoeks structuur		Juli 2020 😊  Oktober- november 2020
Fase 2 Onderzoek	3..Start Onderzoek 4. Einde Onderzoek		November 2020 Februari 2021
Fase 3 Afsluiting	5. Rapportage 6. planning volgende deel onderzoeksprogramma		Maart 2021



## KOSTEN

De kosten van het onderzoeksprogramma WVHS betreffen de kosten van de inzet van de leden van het projectteam en de onderzoeker en associate lector.

Voor een specificatie van de financiën van het onderzoeksprogramma WVHS wordt verwezen naar hoofdstuk 5.

## 4.7 Leren van casuïstiek

### Doel:

Het organiseren van een regionale leersessie complexe Jeugd Casuïstiek op 5 en 12 november 2020.  
In samenwerking met het Actieprogramma Zorg voor Jeugd met een methodiek die keten-breed leren heet.

Het leerthema van de bijeenkomst is “Hoe kunnen we crisis uithuisplaatsingen verminderen en schade (trauma’s) voor kinderen en ouders voorkomen”

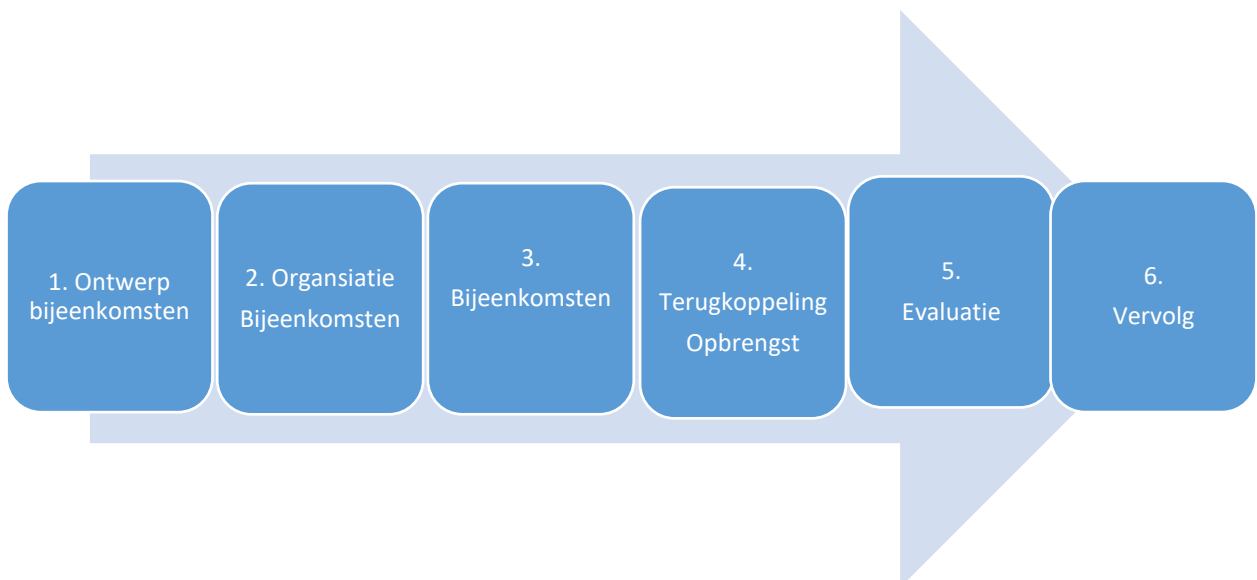
### Kenmerken van de casus:

- Acute gezins situatie waar geen “passende” oplossing voor handen is.
- Gezin is al bekend met hulpverlening
- Veiligheid speelt een rol.
- Tijdsdruk door bijvoorbeeld naderend weekend of einde kantoortijd.
- Casus wordt heen en weer geschoven, wie is verantwoordelijk.

[Bijlage bij 4.7 Leren van Casuïstiek](#)

### Wanneer is het doel bereikt?

Als door de bijeenkomsten de gezamenlijke knooppunten in beeld komen, de verantwoordelijkheid voor deze knooppunten genomen geadresseerd worden en dit tot verbeteringen in de jeugdzorg in Twente leidt rond het thema crisisuithuisplaatsingen.



Fase 1 Voorbereiding	1. ontwerpen van leersessies ism OZJ	Juli 2020 😊
Fase 2 Organiseren Pilot	2. organiseren voorbereidingen (Cases opvragen, mensen uit nodigen groepen samen stellen) Knooppunten in kaart brengen door OZJ	Augustus-September 2020 (Projectteam)  Oktober (OZJ)
Fase 3 Bijeenkomsten	3. digitale Leersessies	5 en 12 november 2020
Fase 4 Afsluiting	4. Terugkoppeling d.m.v. filmpje 5. Evaluatie terugkoppeling van resultaten (oppakken in programma) evaluatie me OZJ 6. Planning van vervolgsessies	30 november 2020  14 januari 2021

#### KOSTEN:

De kosten voor het leren van casuïstiek betreffen de kosten van het maken van een filmpje m.b.t. terugkoppeling. De offerte moet hiervoor nog opgevraagd worden, waardoor nu gerekend is met een stelpost.

## 4.8 Pilot specialistisch wonen LVB

### Doel:

Het gezamenlijk organiseren van een woonplek voor jongeren met een LVB-niveau (IQ tussen 50 en 80) tot 18 jaar met een combinatie van ernstige psychische, gedragsmatige en interactieproblematiek (bijvoorbeeld autisme, gezinsproblemen, hechtingsproblematiek, externaliserend gedrag, suïcidaliteit, seksueel overschrijdend gedrag). Binnen deze woonplek worden zowel behandeling als begeleiding elkaar vanzelfsprekend langdurig afgewisseld door de intensiteit van de problematiek en mogelijkheden van de jeugdige. Voor deze jongeren is het uitzonderlijk moeilijk om een plek te vinden waar ze (lang) kunnen blijven wonen. Aanmeldingen van deze jongeren worden vaak afgewezen of de jongeren moeten steeds verhuizen. Het gebrek in stabiliteit in zowel wonen, begeleiden als behandelen weerspiegelt ook in de continuïteit van de verdere (schoolse) ontwikkeling.

Voor info zie [Bijlage bij 4.8 Businesscase](#)



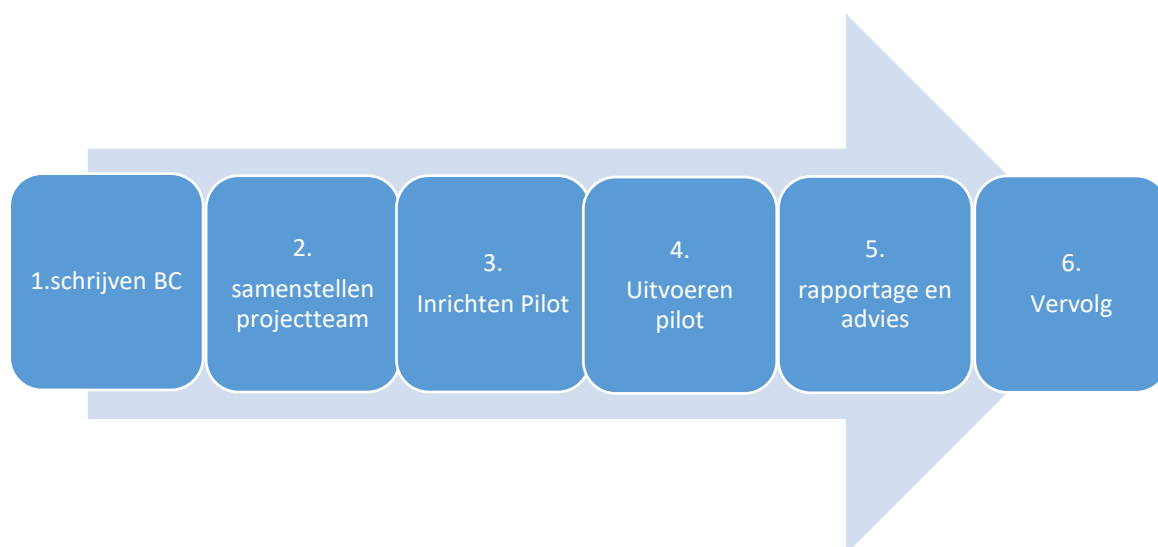
#### Wanneer is het doel bereikt?

We willen dat deze jongeren, net als alle andere Twentse jongeren, een duurzame woonplek krijgen, waar stabiliteit, continuïteit en de juiste hulp gewaarborgd is.

Dit totdat ze daadwerkelijk toe zijn aan meer zelfstandigheid.

(Uit onderzoek onder de Nederlandse jeugd blijkt dat in 2017 jongeren gemiddeld op 23,7 jarige leeftijd uit huis gaan, bron Jeugd monitor CBS februari 2019)

Met de uitkomsten van de pilot hopen we samen een structurele oplossing te kunnen organiseren



Fase 1 Voorbereiding	1. schrijven Businesscase	September-Oktober 2020
Fase 2 Organiseren Pilot	2. samenstellen projectteam 3. inrichten pilot (waaronder onderzoeksopzet)	Oktober 2020 November-December 2020
Fase 3 Uitvoeren pilot	4. uitvoeren pilot	Januari- September 2021
Fase 4 Afsluiting pilot	5. rapportage en advies 6. planning vervolg.	Oktober- december 2021

#### KOSTEN

De kosten van de pilot specialistisch wonen LVB zijn nog niet in kaart gebracht. De duur van het project is ca. 60 weken. Op dit moment is de schatting dat een inzet van een projectteam (projectleider, onderzoeker, ondersteuning) van 16-20 uur per week benodigd is.

## 4.9 Expertteam Twente

**Doel:** Kinderen/jongeren/gezinnen met complexe en meervoudige problematiek ontvangen in Twente op tijd de juiste hulp op de juiste plek. De hulpverlener staat naast de cliënt, die net zolang wordt bijgestaan totdat een passende oplossing is gevonden.

Wanneer is het doel bereikt?

Als de basis van het Expertteam Twente zoals ontworpen, en beschreven wordt door het projectteam bovenregionaal expertise netwerk, geïmplementeerd is en doorontwikkeld kan worden.

De opbrengsten van de projecten, Onderzoeksprogramma WVHS, Regie, Leren van Casuïstiek en de pilot LVB zijn hierin uiteraard meegenomen.

[Bijlage bij 4.9 projectplan ec](#)

Planning

Van september 2020-april 2021 wordt het project Boven Regionaal Expertise Netwerk Overijssel vorm gegeven. Voor de inhoud en planning verwijs ik naar het projectplan zie bijlage

Op basis daarvan zal de planning voor de vorming van een Expertteam Twente volgen.

### KOSTEN

De kosten worden vooralsnog meegenomen in de begroting van het Bovenregionaal Expertise Netwerk Overijssel.

## 5. Overzicht Financiën

Het beschikbaar budget van ontwikkeltafel 1 bedraagt per 1-1-2020 € 954.126. Voorziene kosten zijn:

Overkoepelende kosten	2020/2021	Toelichting
Projectondersteuning	€ 30.189	2020: 1-8-2020 t/m 30-9 8 uur per week, 1-10-2020 t/m 31-12 2020 12 uur per week 2021: inschatting 20 uur per week
Ondersteuning / Coaching projectleider	€ 11.520	
Inzet Kennispunt als kartrekker en onderzoeker	€ 27.600	2020: 32 uur per kwartaal inschatting 2021: 60 uur per kwartaal nog nader onder te verdelen
Vergaderkosten	p.m.	

1. Ontwikkelteam Regie	2020/2021	Toelichting
Inzet projectteam		<i>Juni 2020 - April 2021</i>
Inzet onderzoeker (Kennispunt)	€ 22.050	Q3 2020 tot en met Q2 2021 (uren 2020 Q3 16, Q4 93 en 2021 Q1/Q2 183)
Inzet kartrekker en onderzoeker	n.n.b.	

2. Ontwikkelteam Op Tijd	2020/2021	Toelichting
<b>Dichterbij</b>		
<b>a. Leren van data en ervaringen</b>		<i>Sept. 2020 - Februari 2021</i>
Inzet projectleider	€ 7.500	Duur pilot 25 weken, 4 uur per week, uurtarief indicatief € 75
Inzet onderzoeker (Kennispunt)	€ 2.400	Q3 16 en Q4 16 uren
Inzet ondersteuning	€ 500	Duur pilot 25 weken, 1 uur per week, uurtarief indicatief € 20
<b>b. Ondersteuning Jeugd</b>		<i>Sept. 2020 - September 2021</i>
Inzet projectleider	€ 13.500	Duur pilot 45 weken, 4 uur per week, uurtarief indicatief € 75
Inzet ondersteuning	€ 900	Duur pilot 45 weken, 1 uur per week, uurtarief indicatief € 20
Inzet communicatie	n.n.b.	Duur pilot 45 weken, indicatief 1 uur per week
Kosten Buddyprogramma Vila Pinedo (€60 p.m. per jongere)	n.n.b.	Beschikbaar stellen techniek, opleiden buddy's/vrijwilligersmanagement en monitoring
Inzet communicatie (communicatiecampagne)	€ 6.000	Offline € 3.000: stel post communicatieplan maken, inhoud voor artikelen en interviews en promotiemateriaal Online € 3.000: stel post opzetten lokaal social media campagne en promotiebudget
<b>c. Ondersteuning Ouders</b>		<i>Oktober 2020-November 2020</i>
Inzet analyse	€ 1.800	Duur 6 weken, 4 uur per week, uurtarief indicatief € 75
<b>d. Ondersteuning Omgeving (school)</b>		<i>September 2020-September 2021</i>
Inzet projectleider	n.n.b.	Duur 45 weken
Inzet ondersteuning	n.n.b.	Duur 45 weken
Inzet Kennispunt	€ 600	Q4 8 uren
Inzet communicatiecampagne onderwijs (offline)	n.n.b.	
Inzet communicatiecampagne onderwijs (online webinar)	n.n.b.	
Scholenpakket	€ 1.800	€ 600 per school, 3 scholen
Inzet ondersteuning	€ 3.840	4 uur per maand, 16 maanden

3. Ontwikkelteam Intensief		
Integraal	2020/2021	Toelichting
Onderzoeksprogramma WVHS		
Investering onderzoeker en associate lector	€ 44.845	419 uren onderzoeker, uurtarief € 95 en 48 uren associate lector, uurtarief € 105
Inzet projectgroep leden	€ 7.425	99 uren, uurtarief € 75
Leren van casuïstiek		
Maken filmpje	€ 3.000,00	Indicatief
Pilot specialistisch wonen LVB		
Inzet projectteam	n.n.b.	Inschatting 16-20 uur per week, 60 weken