

Nieuwsbrief Jeugd Hulp Team



We willen graag dat kinderen en jongeren positief opgroeien tot gelukkige en zelfredzame volwassenen. Soms hebben ze daar wat hulp bij nodig. Veel leerlingen op scholen met een vorm van speciaal onderwijs ontvangen jeugdhulp. Daarom organiseren de gemeenten Hengelo, Borne en Hof van Twente samen het Jeugd Hulp Team op school. Het doel is om de hulp voor leerlingen in het speciaal onderwijs beter te organiseren en minder ingewikkeld te maken. Vanuit het Jeugd Hulp Team op school krijgen leerlingen op school individuele begeleiding (bijvoorbeeld voor hun gedrag) of een groepstraining samen met andere leerlingen. Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende jeugdhulporganisaties. Het gaat om een proef. Eind oktober kijken we of we voldoende data hebben om de proef te evalueren. Dan beslissen we of de pilot, het Jeugd Hulp Team op school, verlengd zal worden.

Editie 4- oktober 2021

Betrokken zorgintensieve scholen

Sbo de Batavier, SO de Stapsteen
SO 't Iemenschoe, Praktijkonderwijs 't Genseler
SO/VSO de Bouwsteen, VSO de Kapstok, VSO 't Korhoen
VSO NEON

Inleiding

In deze vierde nieuwsbrief vertellen we hoe het gaat met het Jeugd Hulp Team en staan we stil bij de tussenevaluatie. Ook kijken we vooruit; hoe willen we verder de komende periode?

De pilot, hoe gaat het?

In december/januari van 2020 is het Jeugd Hulp Team op School gestart in Hengelo. In eerste instantie is dit langzaam opgebouwd vanwege de Corona- lockdown van de scholen en alle maatregelen die daarbij hoorden. Inmiddels is het Jeugd Hulp Team op school al ingezet. Accare, Ambiq, Aveleijn, Jarabee, Karakter en Mediant werken samen in dit team op acht specialistische scholen in Hengelo met de jeugdregisseurs van de gemeenten Borne, Hengelo en Hof van Twente. Het Jeugd Hulp Team heeft tot nu toe al een aantal jeugdigen en hun gezinnen geholpen. De eerste ervaringen zijn zeer positief. Dit zien we terug in de tussenevaluatie.

Kennispunt Twente heeft gemonitord wat de opbrengsten zijn van de pilot. De tussenevaluatie kent de volgende onderdelen waaruit informatie is opgehaald:

- Plannen per school
- Online vragenlijsten onder professionals
- Registratie jeugdhulpverleners
- Informatie-uitvraag scholen
- Online focusgroepen
- Jeugdhulpcijfers vanuit gemeenten

Aanvankelijk was het ook de bedoeling om ouders te betrekken bij het onderzoek van Kennispunt Twente. Door de vertraging vanwege corona, hebben de schooldirecteuren echter geadviseerd om dit nog niet te doen in dit stadium. We hebben dit onderzoek verplaatst naar de komende periode. In de interviews met de focusgroep, die bestaat uit een verschillende samenstelling van disciplines, heeft wel een ouder deelgenomen.

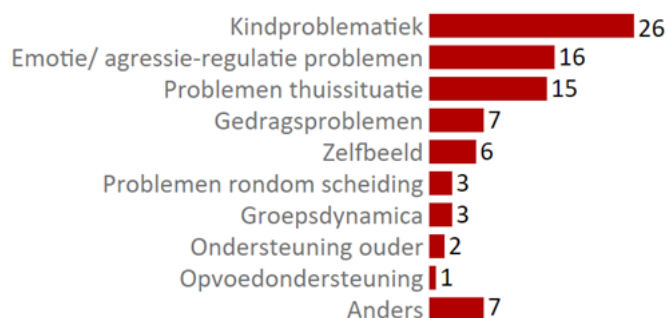


Tussenevaluatie

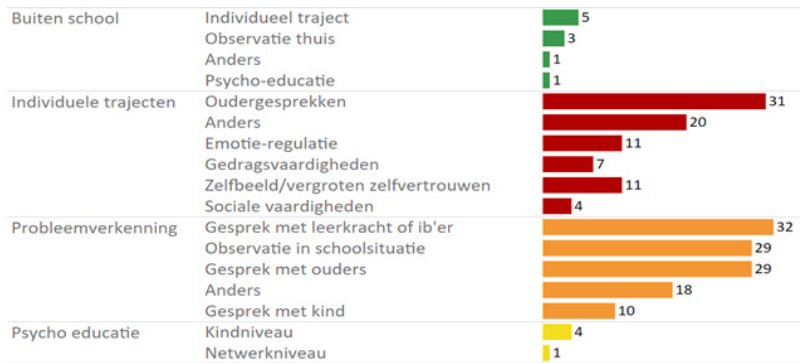
Uit de tussenevaluatie uitgevoerd door Kennispunt Twente over de periode januari tot juni 2021 komt het volgende naar voren:

- Er zijn 84 casussen aangemaakt sinds de start van de pilot
- Bij ongeveer de helft van de casussen betrof het leerlingen waar nog geen jeugdhulp is.
- In maart 2021 werden de meeste casussen gestart (38), volgend op het heropenen van scholen door versoepelingen van coronamaatregelen.
- Kindproblematiek is de meest voorkomende problematiek bij casussen (26), zoals ADHD, Autisme of een hechtingsstoornis. Dat is problematiek die ondanks behandeling blijft bestaan, in tegenstelling tot de andere onderwerpen. Maar waar je handvatten in geeft om ermee te leren omgaan.
- Er zijn meer individuele activiteiten dan groepsactiviteiten uitgevoerd, grotendeels als gevolg van de coronacrisis.
- Individuele trajecten en probleemverkenning zijn de meest voorkomende thema's voor individuele activiteiten.
- Er werden 20 groepsactiviteiten georganiseerd, waarbij het meest voorkomende thema klasobservatie was (8 keer).
- Naast groepsactiviteiten heeft er ook veel 1-op-1 coaching van leerkrachten plaatsgevonden (18 keer).
- Respondenten zijn overwegend positief over de (eigen) aanwezige kennis van het signaleren en omgaan van/met mogelijke problematiek.
- Grote impact van corona op het project. Impact wordt gedeeltelijk als tweezijdig ervaren; negatief door de opgelopen vertraging en positief door de extra tijd voor voorbereiding die hierdoor ontstond. Tevens wordt aangegeven dat het door de vertraging te vroeg is om al effecten te kunnen meten van de pilot.
- Vanuit focusgroepen en enquête zijn er aanwijzingen dat problemen bij individuele leerlingen door de aanwezigheid van het Jeugd Hulp Team eerder worden opgepakt.
- Vanuit focusgroepen en enquête zijn er nu geen aanwijzingen dat de aanwezigheid van het jeugdhulpteam de expertise van leerkrachten heeft veranderd of de situatie in de klas.
- Er is vooral meer contact en afstemming tussen zorgprofessionals en onderwijsprofessionals, terwijl de samenwerking met de regisseurs veel minder intensief is.
- Professionals hebben elkaar beter leren kennen. De samenwerking wordt positief beoordeeld door 62% van de respondenten, maar dat er sinds het project een betere samenwerking is, minder overlap en een duidelijkere rolverdeling ervaart niet iedereen.
- De werkdruk voor professionals is sinds de pilot niet afgenomen, maar enkel gelijk gebleven of gestegen. Een deel ervaart dat er tijd verloren gaat door afstemming en overleg.
- Eén gezamenlijk plan? Bij een deel van de scholen wordt de input van het Jeugd Hulp Team altijd in de leerlingplannen op school gezet. Bij een deel is dit niet van toepassing. Voor zes van de negen regisseurs die de vragenlijst hebben ingevuld, is er niets veranderd aan de manier waarop leerlingen op zorgintensieve scholen jeugdhulp krijgen toegewezen.

Figuur 1. Kennispunt: Aantal casussen per soort problematiek



Figuur 2. Kennispunt Twente: Aantal individuele activiteiten uitgesplitst naar type inzet



Effectief Samenwerken

Vlak voor de zomervakantie hebben we een poster uitgedeeld op alle betrokken pilot-scholen. De poster geeft mooi weer hoe we met elkaar samenwerken. Ook een aantal wethouders heeft toen een kijkje genomen op de scholen om te zien hoe het Jeugd Hulp Team op school aan het werk is.



Jeanette de Bree (directrice de Stapsteen), Martin Velten (wethouder Borne), Claudio Bruggink (wethouder Hengelo)



Bianca Brouwer, Ouder en deelnemer aan de stuurgroep JHT op school
'Korte lijntjes en goede samenwerking'

'Het Jeugd Hulp Team op school kan de problematiek van kinderen niet oplossen, maar het team kan wel handvatten bieden en ouders leren hoe ze met deze problematiek om kunnen gaan. Door de korte lijntjes, goede samenwerking en het wederzijds begrip krijgen mijn kinderen wel de juiste zorg, waardoor ze tot leren komen!

Wat betreft het Jeugd Hulp Team zie ik alleen maar voordelen. De problematiek los je niet op, maar door deze vorm van jeugdhulp wordt er zonder wachtlijst direct hulp geboden, waardoor het kind minder snel vastloopt en tot leren kan komen. Zo wordt er een veilig klimaat op school gecreëerd dat ook een positief effect kan hebben op de thuissituatie.'

Gera Brouwer, Directeur van VSO De Bouwsteen
'Altijd op zoek naar een reden voor gedrag'

'Bij een incident met een leerling vond meteen een gesprek plaats met alle betrokkenen inclusief de jeugdhulpverlener. Zonder de aanwezigheid van het Jeugd Hulp Team op school hadden ouders eerst overtuigd moeten worden van het nut van jeugdhulp, vervolgens zouden ze zich moeten aanmelden bij de gemeente en in de wachtrij komen. Dan ben je al snel een paar maanden verder. Nu ben je twee weken verder en leg je al verbinding met de leerling.'





Heidi Kluin, ambulante hulpverlener bij STA! Ambulant en Deeltijd, Ambiq
Werken bij het Jeugd Hulp Team op school

‘Als Ambulant Hulpverlener binnen de module STA! (School Thuis Ambiq) ben ik al ruime tijd in contact met veel verschillende scholen. Toen bekend werd dat de pilot Jeugd Hulp Team op school ging draaien was ik gelijk enthousiast om hieraan deel te nemen.

Preventief of complex?

Binnen de pilot ben ik vanaf het begin betrokken als hulpverlener binnen PRO 't Genseler en SBO de Batavier, waar ik mij vanaf de eerste dag zeer welkom heb gevoeld. In het begin was het zoeken met elkaar. De maatregelen rondom Corona hebben ervoor gezorgd dat we pas veel later op gang kwamen dan eigenlijk bedoeld was. Daarnaast is het doel vanuit het Jeugd Hulp Team vooral kunnen ondersteunen in preventieve zorg, om te voorkomen dat problemen groter worden. We zijn veel in gesprek geweest om te bepalen wat preventieve of toch wat meer complexe zorg is. Want complexe zorg heeft toch een andere vorm van hulp. Dit zijn gesprekken die niet altijd meteen een zorg wegnemen of hulpvraag bevredigen, maar die op de lange termijn hopelijk de juiste zorg opleveren voor de betreffende leerling. Daardoor wordt het risico op uitval op lange termijn aanzienlijk verkleind.

Aansluiting vinden

Wat mijn grootste drijfveer is in het werken met leerlingen vanuit mijn werk als hulpverlener, is om te achterhalen waar gedrag voor staat. Gedrag van een kind is slechts een uiting voor iets dat veel dieper zit. Zo kan een kind sociaal emotionele problemen hebben, trauma hebben opgelopen of het bevindt zich mogelijk in een moeilijke thuissituatie, waardoor het functioneren in een groep onder hoge spanning staat. Het gedrag dat het kind laat zien, is voor mij een teken dat het op een ander gebied in de knel lijkt te zitten. Op zowel 't Genseler als de Batavier heb ik ervaren dat leerkrachten heel goed proberen aan te sluiten bij hun leerling en alles proberen te doen wat nodig is. Het heeft naar mijn idee al mooie resultaten opgeleverd om bij de leerkrachten aan te mogen sluiten. Dat doe ik door naar hen te luisteren en mee te kijken in de klas, gesprekken te voeren met leerlingen en eventueel een huisbezoek af te leggen, om vervolgens samen tot een plan van aanpak te komen. Mijn gezicht is op beide scholen steeds meer bekend, waardoor de lijntjes met iedereen binnen school kort zijn en er steeds een snelle afstemming plaatsvindt.’

De pilot, hoe gaan we verder?

We willen een functieomschrijving en werkdocument voor het Jeugd Hulp Team op school ontwikkelen. De communicatie wordt uitgebreider door middel van een factsheet voor ouders,



herkenbaarheid op de school door stickers op de deur en een filmpje over hoe het Jeugd Hulp Team op school te werk gaat. Dat willen we gebruiken voor op de websites van de scholen. Ook gaan we in samenwerking met Kennispunt Twente nieuwe metingen doen ten aanzien van de resultaten en hierbij worden ook ouders ondervraagd.

Uiteraard gaan we de komende periode verder met het versterken van de samenwerking vanuit de verschillende domeinen. Soms kan dit ook op een informele manier; het Jeugd Hulp Team op school van De Stapsteen kwam al samen voor een teamborrel, om te verbinden en elkaar beter te leren kennen.



Coördinator: Nicolle Schenk
n.schenk@ambiq.nl
06-13156453

